

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом Протокол № 1 от  
30.08.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 70 от 30.08.2024г

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Эколята»**

Срок реализации: 2024-2025 уч. год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор составитель программы:

Воспитатель Гува Я.А.

Программа реализуется на базе  
МДОБУ Саракташский д/с №8

## Содержание программы

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Цели и задачи программы	4
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	4
<b>1.4.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	5
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения программы	6
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Календарно-тематическое планирование	8
<b>2.2.</b>	Форма образовательной деятельности	8
<b>2.3.</b>	Взаимодействие с родителями	15
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения реализации программы	16
<b>3.2.</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	16

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Эколята» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Программа позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению, что проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Особое внимание уделено формированию потребности в здоровом образе жизни. Практическая часть программы нацелена обеспечить приобретение навыков безопасного и экологичного поведения в природе, умения вести элементарные наблюдения в природе, осуществлять мероприятия, направленные на охрану природных объектов.

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Тип программы –модифицированная.

Дополнительная образовательная программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

*Федерального уровня:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Приказ № 196 Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями Приказ № 533 Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г.

*Регионального уровня:*

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020г.г. (Постановление правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп «О внесении изменения в постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 года № 553-п.п.);

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016г.).

*Уровень организации:*

- Устав МДОБУ Саракташский д/с №8.

Программа реализуется в подготовительной группе МДОБУ Саракташский д/с №8.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

### **Задачи:**

1. Формировать систему элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.

3. Развивать познавательный интерес к миру природы.

4. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Задачи осуществляются в блоке совместной и индивидуальной деятельности вне занятий, а также в работе с родителями.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей));
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Сетевое взаимодействие с организациями;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Возрастная адекватность дошкольного образования;
- Развивающее вариативное образование;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижений целей программы.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.**

В основе реализации программы лежат психологические особенности старшего дошкольного возраста. В этом возрасте продолжают развиваться различные психические процессы: восприятие, внимание, память. У детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к

каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжается совершенствоваться речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Показателями высокой эколого-биологической культуры детей следует считать:

- Интерес к объектам живой и неживой природы;
- Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Желание заботиться о живых объектах природы;
- Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе; - Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02.09	Занятие-беседа	1	Занятие, с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения.	Группа	Беседа
2		09.09		1	«Станем юными защитниками природы». Формировать познавательный интерес к миру природы, считая себя её защитниками.	Группа	Беседа, наблюдение
3		16.09		1	«Как человек охраняет природу». Научить детей любить и охранять природу.	Группа	Беседа, труд
4		23.09		1	Знакомство с Красной книгой. Формировать представления о том, какие виды животных занесены в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Группа	Беседа, знакомство
5		30.09		1	«Животные и растения» Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что	Группа	Беседа, наблюдение



					вредных животных в природе нет, все животные необходимы. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.		
6	Октябрь	07.10	Занятие-беседа	1	«Человек – часть природы». Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле.	Группа	Беседа
7		14.10	Занятие-наблюдение	1	«Животные и растения» Закрепить значение внешних факторов в жизни животных нашего края.	Группа	Беседа, наблюдение
8		21.10	Занятие-беседа	1	«В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» Развивать интерес к природе родного края. Учить замечать взаимодействие обитателей леса.	Группа	Беседа, труд
9		28.10	Комбинированное занятие	1	«Лес – это дом многих животных». Расширять представления детей о лесе и его обитателях.	Группа	Беседа, наблюдение
10	Ноябрь	11.11	Занятие-наблюдение	1	«Что такое облака, дождь, гроза». Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электричестве, электрических	Группа	Наблюдение

					разрядах в доступной форме.		
11		18.11	Занятие-беседа	1	«Овощи и фрукты на нашем столе». Закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей.	Группа	Беседа, художественное слово
12		25.11	Занятие-наблюдение	1	«Как лесные жители готовятся к зиме» Пополнять и закреплять знания детей об условиях жизни и поведении зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).	Группа	Наблюдение, опыт, труд
13	Декабрь	02.12	Занятие-беседа	1	«Пищевые цепочки в лесу». Расширять знания детей о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	Группа	Беседа
14		09.12.	Занятие-опыт	1	«Знакомство со снежинкой». Продолжать учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.	Группа	Наблюдение-опыт
15		16.12	Занятие-беседа	1	«Снег-какой он?». Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ.	Группа	Беседа, наблюдение

16		23.12	Занятие-беседа	1	«Путешествие в зимний лес». Расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей.	Группа	Беседа
17	Январь	13.01	Занятие-опыт	1	«Как из снега получить воду». Формировать у детей навык наблюдательности; побуждать к экспериментированию; развивать наблюдательность, зрительное восприятие.	Группа	Беседа, опыт
18		20.01	Занятие-опыт	1	«Три состояния воды». Формирование представлений об агрегатных состояниях воды: жидкое, газообразное, твёрдое.	Группа	Беседа, опыт
19		27.01	Занятие-беседа	1	«Лесные экологи». Дать детям представление о том, что лес – это живой организм, который мы должны беречь, учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	Группа	Беседа, игра
20	Февраль	03.02	Занятие-наблюдение	1	«Как кто зимует». Систематизировать знания о лесных животных о том, как они	Группа	Беседа, дидактическая игра

					готовятся к зиме, умение определять признаки животных.		
21		10.02	Занятие-беседа	1	«День Земли». Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Закреплять знания детей о законах природы; развивать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	Группа	Беседа, рисование
22		17.02	Занятие-беседа	1	«Планета Земля в опасности». Дать представление о том, что наша планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Учить детей различать объекты живой и не живой природы.	Группа	Беседа, наблюдение
23		24.02	Занятие-беседа	1	«Советы Айболита». Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование понятия о здоровом образе жизни. Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью.	Группа	Беседа, дидактическая игра
24	Март	03.03	Занятие-знакомство	1	«Комнатные растения». Познакомить детей с комнатными растениями и их знакомство разновидностями.	Группа	Беседа, знакомство

25		17.03	Занятие-опыт	1	«Тайна семян». Учить находить в семени маленькое растение, видеть сходство в строении семян разных растений.	Группа	Наблюдение, опыт
26		24.03	Занятие-наблюдение	1	«Необходимость влаги для растений». Дать детям понятие о необходимости влаги для роста растений	Группа	Наблюдение
27		31.03	Занятие-опыт	1	«Фасоль и её секреты». Дать детям понятие о том, как начинается новая жизнь растений, откуда появляется жизнь?	Группа	Беседа, опыт
28	Апрель	07.04	Занятие-опыт	1	«Огород на подоконнике». Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности. Воспитывать бережное отношение к своему труду.	Группа	Наблюдение, опыт
29		14.04	Занятие-беседа	1	«Солнце, воздух и вода». Расширить уточнить и пополнить знания детей о природе	Группа	Беседа, опыт, иллюстрации
30		21.04	Занятие-опыт	1	«Почему листья зеленые». Выработать умение самостоятельно работать с микроскопом, находить клетки и	Группа	Беседа, рисование

					ее части.		
31		28.04	Занятие-беседа	1	«Любите землю-матушку». Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддерживать её плодородие.	Группа	Беседа, труд

## **2.2. Форма образовательной деятельности.**

Формы обучения: очная. Занятия – подгрупповые. Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, подгрупповые или групповые занятия. Вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения. Комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога. Основной формой занятий является проектно-исследовательская деятельность. Так же используются опыты, дидактические игры, трудовые поручения, моделирование и наблюдение.

Режим занятий:

- Продолжительность занятий по программе определены в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПиН.
- Продолжительность одного занятия 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- Недельная нагрузка обучающихся рассчитана с учетом норм «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 - 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## **2.3. Взаимодействие с родителями.**

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации программы.**

Печатные пособия:

- Плакат «Комнатные растения»;
- Плакат «Труд человека»;
- Плакат «Путешествие воды»;
- «Красная Книга Поволжья».

Натуральные объекты:

- Комнатные растения;
- Луковицы;
- Семена фасоли, гороха.

Приборы:

- Микроскоп;
- Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ;
- Лупа ручная.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Настенная доска.

Лекарственные растения:

- Душица;
- Мята;
- Шиповник.

Информационное обеспечение:

- Дидактические пособия;
- Плакаты;
- Картины;
- Дидактический материал для проведения опытов.

#### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения воспитания детей.**

**Словесные методы:** беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.



**Эмоциональные методы:** поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

**Познавательные методы:** опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

**Социальные методы:** развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

**Практические** – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.