

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОБУ Саракташский детский сад №8
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МДОБУ
Саракташский д/с № 8
от «30» августа 2024 г. №70

с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №8
«Колосок» Саракташского района Оренбургской области**

п.п. Саракташ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	20
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте: к четырем годам, к пяти годам, к шести годам	20
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	23
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	23
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	25
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	29
2.1.6.1.	Программа «Мой край родной» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	29

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	48
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	48
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	50
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	52
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	54
2.6.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	61
2.7	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	63
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	63
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	63
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	111
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	113
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	115
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и сред-	115

	ствами обучения и воспитания	
3.2	Режим и распорядок дня	147
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	151
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	152
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	163
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	166
3.6.1	Перечень художественной литературы	166
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	166
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	166
3.6.4	Перечень анимационных произведений	166
3.7	Календарный план воспитательной работы	166
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	193
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	193
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	193
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	193

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Саракташский детский сад №8 «Колосок» Саракташского района Оренбургской области (далее – Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Цель и задачи
«Мой край родной»	<p><i>Цель программы:</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников 5 - 7 лет в процессе приобщения к истории, культуре, традициям и природе родного посёлка Саракташ, воспитание целостной личности, сочетающей в себе моральные и гражданские черты.</p> <p><i>Задачи программы</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.2. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности, гражданской позиции и патриотических чувств через ознакомление с родным посёлком, краем.3. Изучение растительного и животного мира Саракташского района и Оренбургской области

	4.Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного посёлка, края.
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС

ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа построена *на принципах и подходах* ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Мой край родной»	<p>В основу программы заложены следующие принципы (из п.1.4 ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none">• содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;• формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности; учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей <p>Образовательная деятельность по программе основывается на следующих ключевых подходах:</p> <p>-системно - деятельностном подходе, обуславливающим способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.</p> <p>-культурологическом подходе, направленном на формирование творческой личности, способной создавать материальные и духовные ценности.</p>

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Детский сад расположен в западной части поселка Саракташ по адресу: улица Заводская, д.71 Б, вдали от промышленной зоны в жилом микрорайоне.

Поселок Саракташ находится на востоке Оренбургской области, на западных склонах Уральских гор. Это гористая местность, окруженная прекрасными лесами, реками и озерами. Географическое положение Саракташа делает его уникальным. На территории Саракташа можно обнаружить множество редких и уникальных видов растений и животных, благодаря богатому разнообразию растительных и животных видов в регионе.

Экологическая местность Саракташа защищена и относится к природным заповедникам памятникам истории и культуры Оренбуржья.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30° , летом $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Недалеко от ДОО расположена «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1 имени 70-летия Победы в Великой Отечественной войне», музейно-выставочный центр им. М. М. Чумакова, стадион «Юность», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа», Районный центр досуга. Это позволяет привлечь данные организации в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей. Анатомо – физиологические особенности воспитанников – оценка состояния здоровья, проводится с учетом показателей антропометрических исследований развития детей и распределение детей по «группам здоровья».

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников осуществляется в разрезе аспектов:

- особенности физического развития воспитанников,
- особенности психологического развития воспитанников

Среднесписочный состав воспитанников МДОБУ №8 – 72 детей. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Показатели здоровья воспитанников по состоянию на 01.09.2024 года

Оцениваемые показатели	Количественный результат	
	кол-во	процент
Общее количество воспитанников		
Группы здоровья		
1 группа здоровья	12	17
2 группа здоровья	56	78
3 группа здоровья	3	4
4 группа здоровья	1	1
5 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья – 75 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.) Физическое развитие детей, посещающих МДОБУ № 8, соответствует среднему уровню и составляет 51 детей (71%). Высокий уровень физического развития – 14 детей (19%), ниже среднего 7 детей (10%).

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противо-

показаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностям и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения. Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
0 (0%)	63 (88%)	6 (9%)	2 (3%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 97% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность

также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?) пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Мой край родной».

К *пяти - шести годам* ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины, для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.). Накопленные к шести годам сведения о большом мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Эта база данных о большом мире снова требует от него определенных умений в упорядочивании накопленных и поступа-

ющих сведений. Именно в этом возрасте происходит знакомство детей с причиной – следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира и формирование положительного отношения к миру.

Детям *6 - 7 лет* доступны элементы нравственно-патриотического воспитания: чувство любви к родному краю, родной природе, чувство гордости за достижение своих земляков, интерес к явлениям общественной жизни. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Результатом усвоения содержания парциальных образовательных программ является развитие следующих качеств:

<p>«Мой край родной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. • проявляет компетентность в беседе о членах семьи и себе самом. • имеет представление о культуре, традициях, промыслах Саракташского района, о замечательных людях прославивших родной край; • владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны родного края, знаком с полезными ископаемыми; • знает название своего поселка, символику (флаг, герб), достопримечательности;
---------------------------------	---

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО). Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится с целью выявления особенностей и динамики развития ребенка, составления на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, внесения своевременных изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

В МДОБУ Саракташский д/с №8 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мой край родной	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
-----------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых ме-

тодических пособий

[Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста \(социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития\).](#) (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[Социально-коммуникативное развитие.](#) (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".](#) Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация», «Основы гражданственности и патриотизма», «Безопасность» и «Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач области «Речевое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в

неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач области «Художественно-эстетическое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Лепка**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели, детей 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Аппликация**» реализуется во всех возрастных через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3лет, 3-4лет, 4-5 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, а в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, дру-

гими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

(п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач области «Физическое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» во всех возрастных группах реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных

игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1. Программа «Мой край родной» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Программа «Мой край родной», разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Содержание образовательной деятельности.

В рамках реализации программы «Мой край родной» активно изучаются народные игры, в том числе игры разных национальностей. Ежегодно в ноябре проводится тематическая неделя «День народного единства», оформляется выставка декоративно-прикладного творчества «Разноцветный детский мир». Ежегодно проводится фестиваль «Звездочки» в номинациях вокал, хоровое исполнение, исполнительское мастерство, рисунок. Встречи с интересными людьми – мастерами своего дела, при проведении тематической недели «Помощники и помощницы» способствует воспитанию патриотических чувств, гордости за свой край.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей:

По мнению родителей, в настоящее время необходимо формировать у дошкольников позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края, Родители отметили, что современные дети много времени уделяют компьютерным играм, просмотру мультфильмов и мало знают о том месте, где живут, о своем посёлке, крае, его достопримечательностях, известных людях, традициях.

Результаты анкетирования родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников», «Семейные традиции» показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. В связи с этим, у детей поверхностные знания о своих близких, малой Родине, государстве и т.п.

Программа «Мой край родной» реализуется с учетом национально - культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Чтобы поддержать интерес детей к родному краю и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» образовательной Программы была дополнена и расширена задачами программы «Мой край родной».

Содержание программы обеспечивает ознакомление детей с разнообразием и богатством культуры и природы Саракташского района. Программа реализуется в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» и направлена на выполнение социального заказа родителей, на поддержку областей основной части программы и позволяет более полно учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Ориентирована на детей 5-7 лет. Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа «Мой край родной» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей:

Дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям поселка Саракташ. Активно участвуют в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети понимают, что состояние родного поселка зависит от отношения к нему жителей.

Старшие дошкольники способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к поселку и его жителям (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов и пр.).

В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному поселку. Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. Поэтому уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство привязанности и любви к родному краю.

Педагогами дошкольного учреждения создана и систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию, патриотические уголки систематически дополняются материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы «Красная книга Оренбуржья», «Памятники природы Саракташского района», видео презентация «Наш поселок», «Национальные костюмы народов моего края».

Педагогами также разработано методические пособия, изучен опыт работы коллег по данному вопросу. В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: патриотическое воспитание детей, связанное с ознакомлением детей с природными богатствами родного края, родным поселком, областью, людьми, прославившими наш край и др.

Тематическое планирование

1.	Саракташ –главный посёлок Саракташского района		
	Тема		Формы работы
1.1.	Знакомство с главным посёлком нашего района	Виртуальная экскурсия.	Чтение легенды о возникновении п. Саракташ Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам посёлка)
1.2	Мой край на карте Родины	Беседа	Знакомство с картой России, Оренбургской области, района. Составление небольших рассказов о своей малой Родине.
1.3.	Экскурсия по памятным местам посёлка.	Виртуальная экскурсия.	Изучить историю посёлка прививать любовь к родному посёлку. Сюжетно – ролевая игра «Мы – гиды» (по слайдам)

1.4.	Краеведческий музей п. Саракташ	экскурсия	Проект «Достопримечательности поселка»
1.5.	Мой двор, моя улица. За что люблю.	Беседа, фотовыставка	Составление небольших рассказов о своем дворе, улице, почему она так называется.
1.6.	Мой двор, моя улица. За что люблю.	Беседа, фотовыставка	Выставка детских рисунков «Мой поселок» Посещение выставочного зала Папка – передвижка «Любимый поселок»
Раздел 2. «Моя родословная»			
2.1.	Оренбуржье – многонациональный край.	Беседа, презентация	Знакомство детей с многонациональной культурой народов через изучение традиций и обрядов, национальные музыкальные мотивы, песни, игры.
2.2.	Национальные костюмы народов, которые живут в нашем районе	Беседа, презентация «Народный костюм»	Продуктивная деятельность: создание костюмов.
2.3.	Традиции, игры народов которые живут в нашем районе	Беседа, разучивание игр	
2.4.	Национальные мотивы	Беседа, слушание музыки, песен, разучивание песни.	Музыкальная деятельность – разучивание песен
2.5.	Моя семья. Семейные традиции, родословная	Беседа, рисование	Поговорить с детьми, рассказать о том, что такое родословная, фотоальбом «моя семья», кем работают их родители, отобразить их в рисунке.
2.6.	Герб, семейные гербы	Беседа, рисование	Познакомить детей со знаменитыми гербами России и Саракташа нарисовать герб своей семьи. Изготовление панно из

			природного материала «Наш герб» Слушание муз. произведения «Гимн Саракташа» Викторина «Что я знаю о своем поселке?»
2.7.	Биография моей семьи. История моей семьи- история моего поселка.	Беседа, презентация фотоальбома «Моя семья»	Обсудить с детьми историю возникновения своей фамилии, своей семьи рассматривание
2.8	Мой детский сад- мой дом. Конкурс рисунков о детском саде.	Беседа, экскурсия по саду.	Рассказы детей о детском саду.
3.Промыслы нашего края			
3.1	Народный промысел- пуховязание	Беседа, знакомство с оренбургским пуховым платком, с оборудованием для вязания. Презентация «Пуховый платок»	Ознакомление с особенностями пуховязального промысла Саракташского района. Музыкальная деятельность слушание песен об оренбургском пуховом платке.
3.2	«Золото Оренбуржья»	Беседа о хлебе и правильное отношение к нему. Профессии людей, связанных с выращиванием и производством хлеба	Продуктивная деятельность: замешивание теста, изготовление булочек.
Раздел 4 «Знатоки природы»			
4.1	Растительность нашего края.	Беседа, презентация.	Сбор информации о лекарственных растениях, произрастающих в нашей местности. Рассказать детям о съедобных и ядовитых грибах.
4.2	Животный мир нашей местности.	Беседа, презентация.	Сбор информации о животных

4.3	Красная книга родного края.	Беседа, презентация.	Обсудить с детьми о вымирающих животных нашего края, о редких растениях нашего края.
Раздел 5 « Поиск»			
5.1	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Беседа	Рассматривание фотоматериалов, записей.
5.2	Мы победили!	Конкурс рисунков	Предложить детям нарисовать День Великой Победы. Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди поселка) «Этот день Победы» Высаживание цветов на аллею детского сада
5.3	Фотовыставка “Прощай, мой Саракташ”	Беседа, выставка	Сбор фотографий с видами посёлка. Организация выставки. Показ выставки подготовительной группе и родителям.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	Подгрупповая Групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	Наблюдение Рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение	наглядные практические игровые	Модели энциклопедии

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы	словесные	
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картинке заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		<p>досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры</p>		<p>ТСО Музыкальные произведения</p>
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	<p>упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и</p>	проектный	<p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации</p>

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		произведений тематическая встреча праздники		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты)	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки		

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы при реализации программы	Формы организации работы с детьми
Программа «Мой край родной»	
Совместная деятельность взрослых и детей	Познавательные беседы, экскурсии, наблюдение,

	чтение художественной литературы, театрализованные игры, праздники
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, проектная деятельность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий

	Группа раннего возраста 2г. – 3г.	Средняя разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
		Младшая подгруппа 3г. – 4г.	Средняя подгруппа 4 –5л.	Старшая подгруппа 5-6л	Подготовительная подгруппа 6 л. – 7л.
Понедельник	1.Музыкальная деятельность 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ 2.Ребенок и окружающий мир 9 ⁵⁵ - 10 ⁰⁵	1. Ребенок и окружающий мир 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ 2. Занятие по физическому развитию 9 ⁵⁵ -10 ¹⁰	1. Ребенок и окружающий мир 9 ²⁵ -9 ⁴⁵ 2. Занятие по физическому развитию 9 ⁵⁵ -10 ¹⁵	1. Развитие речи 9 ¹⁰ - 9 ³⁵ 2. Рисование 9 ⁵⁰ -10 ¹⁵ 3. Музыкальная деятельность 10 ³⁰ -10 ⁵⁵	1. Развитие речи 9 ¹⁰ - 9 ⁴⁰ 2. Рисование 9 ⁵⁰ -10 ²⁰ 3. Музыкальная деятельность 10 ³⁰ -11 ⁰⁰ ДОП «Эколята»
Вторник	1. Занятие по физическому развитию 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ 2. ФЭМП 9 ⁵⁵ - 10 ⁰⁵	1. Развитие речи 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ 2. Занятие по физическому развитию 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	1 Развитие речи 9 ²⁵ -9 ⁴⁵ 2. Занятие по физическому развитию 10 ⁰⁰ -10 ²⁰	1. ФЭМП 9 ¹⁰ - 9 ³⁵ 2. Ребенок и окружающий мир. 9 ⁵⁰ -10 ¹⁵ 3. Занятие по физическому развитию 10 ³⁰ -10 ⁵⁵	1. ФЭМП 9 ¹⁰ -9 ⁴⁰ 2. Ребенок и окружающий мир. 9 ⁵⁰ -10 ²⁰ 3. Занятие по физическому развитию 10 ³⁰ -11 ⁰⁰
Среда	1. Развитие речи 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ 2. Занятие по физическому развитию 9 ⁵⁵ - 10 ⁰⁵	1. Музыкальная деятельность 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ 2. ФЭМП 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	1. Музыкальная деятельность 9 ²⁵ -9 ⁴⁵ 2. ФЭМП 10 ⁰⁰ -10 ²⁰	1. Обучению грамоте 9 ¹⁰ -9 ³⁵ 2. Лепка 9 ⁵⁰ -10 ¹⁵ 3. Музыкальная деятельность 9 ⁵⁰ -10 ¹⁵	1. Обучение грамоте 9 ¹⁰ -9 ⁴⁰ 2. Лепка 9 ⁵⁰ -10 ²⁰ 3.Музыкальная деятельность
Четверг	1. Занятие по физическому развитию. 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ 2 Рисование 9 ⁵⁵ - 10 ⁰⁵	1. Рисование 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ 2. Занятие по физическому развитию (на прогулке)	1. Рисование 9 ²⁵ -9 ⁴⁵ 2. Занятие по физическому развитию (на прогулке)	1.ФЭМП 9 ¹⁰ -9 ³⁵ 2. Конструирование-аппликация 9 ⁵⁰ -10 ¹⁵ 3. Занятие по физическому развитию 10 ³⁰ -10 ⁵⁵ ДОП «Лепим вместе»	1. ФЭМП 9 ¹⁰ -9 ⁴⁰ 2. Конструирование/аппликация 9 ⁵⁰ -10 ²⁰ 3. Занятие по физическому развитию 10 ³⁰ -11 ⁰⁰
Пятница	1. Музыкальная деятельность 9 ³⁰ -9 ⁴⁰ 2. Лепка/аппликация 15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰	1. Лепка /аппликация 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ 2. Музыкальная деятельность 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	1. Лепка/аппликация 9 ²⁵ -9 ⁴⁵ 2. Музыкальная деятельность 10 ⁰⁰ -10 ²⁰	1. Развитие речи 9 ¹⁰ -9 ³⁵ 2. Занятие по физическому развитию (на прогулке) 12 ⁰⁰ -12 ²⁵	1. Развитие речи 9 ¹⁰ -9 ⁴⁰ 2. Рисование 9 ⁵⁰ -10 ²⁰ 3. Занятие по физическому развитию (на прогулке) 12 ⁰⁰ -12 ³⁰

В неделю образовательных ситуаций -10 Длительность - 10 мин. Нагрузка в неделю- 1ч. 40 мин.	В неделю образовательных ситуаций - 10. Длительность - 15 мин. Нагрузка в неделю- 2ч 30 мин.	В неделю образовательных ситуаций -10. Длительность – 20 мин. Нагрузка в неделю- 3ч 20 мин.	В неделю образовательных ситуаций -14 Длительность -25 мин. Нагрузка в неделю -5ч.50 мин	В неделю образовательных ситуаций -15 Длительность -30 мин. Нагрузка в неделю -7ч. 30 мин
---	--	---	--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Основы гражданственности», «Безопасность», «Труд», «Познавательная деятельность», «Чтение художественной литературы» (для детей 2-7 лет), «Конструирование» (для детей 2-5 лет), «Мой край родной» (для детей 5-7 лет), «Театрализация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через программу «Мой край родной». Данная программа реализуется через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Особенностью образовательной деятельности по программе «Мой край родной» является то, что в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов применяются образовательные ситуации. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения знаниями о родном крае. При этом активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе презентации и виртуальные экскурсии, проектная деятельность.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группе общеразвивающей направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Мой край родной» реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности и целостности телесно-духовной организации. В ходе реализации данных практик происходит формирование представлений о родном крае через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
Мой край родной»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой и познавательной деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием.	- творческая инициатива предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; - коммуникативная инициатива предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в МДОБУ Саракташский д/с №8 является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется «Родительская гостиная». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

Традиционными в ДООУ являются творческие конкурсы «Золотая осень», «Букет любимому поселку», «Новогодняя игрушка», фотовыставки «Как я провел лето», «Зимние забавы», родители участвуют в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), тематических мероприятиях и концертах.

В середине мая проводятся «**День открытых дверей**». В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Родители принимают активное участие в создании материально – технической базы для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Помогают создавать альбомы для реализации программы «Мой край родной», принимают участие в итоговых концертах, мероприятиях.

В каждой группе имеются информационные корзины, где родители могут оставить свое мнение, пожелание, рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. В детском саду есть «Книга добрых дел», в которой педагоги выражают благодарность родителям за сотрудничество и взаимодействие.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных телеконференций организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Сферум, а также с помощью специ-

альных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога, и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят с использованием платформы Сферум.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям

с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использова-

ния IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных пред-*

ставителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Мой край родной»	Совместные экскурсии в краеведческий музей п. Саракташ, реализация проектов, выставки рисунков «Я люблю свой Саракташ», участие в мероприятиях «День Саракташа». Конкурсы поделок, творческие выставки

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда в МДОБУ Саракташский д/с №8 обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметнопространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Общение и совместная деятельность взрослых и детей,

посещающих одну группу, осуществляется в помещении групповой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном зале.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная и является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

ППС в МДОБУ Саракташский д/с №8 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации: в уголках патриотического воспитания в группах, на общесадовых стендах и экспозициях в коридорах и холлах, в музыкальном и физкультурном залах.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация: в группах имеется мини-музей «Мой поселок», «Оренбургский пуховый платок», «Краеведы», детьми, совместно с родителями и педагогами, создаются фотоальбомы, папки-передвижки, лепбуки по темам «Край, в котором я живу», «Удивительное рядом», «Саракташский фаянсовый завод», «Природные памятники Саракташского района»,

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной: во время отбора игрушек, игрового оборудования, ставится в учет принципы оценки безопасности игровой продукции в том числе не допускающей формирование негативных установок детского поведения, отсутствие провоцирующих факторов, негативных воздействий на психическое, социальное и эстетическое развитие ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Во всех помещениях ДООУ (группы, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога) и на прилегающей территории (спортивная площадка с футбольным и баскетбольным полем, площадка ПДД, огород, мини поле злаковых культур, сад, экологическая тропа, птичья столовая и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: во всех возрастных группах имеются игровые зоны и оснащение для

сюжетно-ролевых игр по теме «Семья», организуются выставки рисунков и фотовыставки «Моя мама лучшая на свете», «Папа может все, что угодно», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мамины помощники», «Путешествуем всей семьей» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде: оформление интерьера группы, участие в событийном дизайне групповых помещений и холлов к значимым событиям и праздникам в ДОО(дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.), выставки поделок, макетов, продукты творческих проектов, растения, выращенные детьми на участке и экологической зоне ДОО в процессе посильного участия в озеленении территории, Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в каждой группе имеются физкультурные уголки или центры двигательной активности, уголки здоровья, оборудован физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, прогулочные участки оснащены здоровьесберегающими объектами, установлены малые спортивные формы, пол теневых навесов представляет собой рациональную двигательную среду с помощью различных вариантов разметки. Педагогами созданы и пополняются тематические папки с материалами спортивных побед, достижений и рекордов «Мы верим твердо в героев спорта». В коридоре ДОУ оформлен стенд «Здоровому все здорово», отражающий спортивные успехи и достижения, обучающихся ДОУ, выставка семейных фотографий «Мы-спортивная семья». Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в ДОУ созданы мини-музеи «Бабушкин сундук», «Игрушки первоначальные» комплекты пособий для организации сменных экспозиций по темам «Костюмы народов России», «Русская изба», «Герои русских сказок», «Народное творчество» в музыкальном зале ДОУ имеются элементы народных костюмов, декорации и атрибуты

для проведения фольклорных праздников, в физкультурном зале-инвентарь для народных подвижных игр (лапта, городки и др.)

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст Детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	<p>В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью.</p> <p>Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.</p>
3 - 4 года	Ситуативно-деловая	<p>Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.</p>

4-5 лет	Внеситуатив- нопознава- тельная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуатив- ноличностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребёнку важно быть хорошим, всё делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, взрослый личностью с определёнными качествами.

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия ребенка со взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы

2.6.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое Взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1,5-2 года	Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным по-	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
	игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.	водам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.	непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.
2-3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-образительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребёнка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении рабо-

Возраст детей	Игровое Взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
	Согласовываю тигровые действия походу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Могут учитывать возможности и понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	ты. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнёрам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совмест-

ные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим.

Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его дей-

ствий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека.

В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя,

своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы

2.6.5 Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы являются:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;

- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

- Основные направления преемственности:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;
- тренинги для воспитателей и учителей;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские; семейные вечера
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Предполагаемые результаты:

- Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОО Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
- Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
- Повышение уровня педагогической культуры родителей;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО и школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой край родной» дополняет приоритетные направления социально-коммуникативного развития дошкольников.

2.7. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, задачи воспитания детей)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Рабочая Программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад № 8 «Колосок» Саракташского района Оренбургской области (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад № № 8 «Колосок» Саракташского района Оренбургской области (МДОБУ Саракташский д/с №8 (далее – ДОУ)) и является обязательной частью основной образовательной программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего учреждения (далее - ООП) целью деятельности

МДОБУ Саракташский д/с №8 является - обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МДОБУ Саракташский д/с №8 - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей

психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Цели и задачи Программы воспитания реализуются как в обязательной части Программы, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений «Мой край родной».**

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. Срок реализации Программы воспитания – 1 учебный год.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность разных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая Программа воспитания МДОБУ Саракташский д/с №8 не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями.

Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Общности (сообщества) ДОУ

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОБУ организована работа следующих общностей (сообществ):

1. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОБУ Саракташский д/с № 8 относятся:

- Педагогический совет;
- Семинар-практикум;
- Психолого-педагогический консилиум.

2. Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К

профессионально-родительским общностям в МДОБУ Саракташский д/с №8 относятся:

- Устный педагогический журнал;
- Клубы для родителей.

3. Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МДОБУ Саракташский д/с №8 относятся:

- Семейный конкурс;
- «День открытых дверей»;
- «Детская мастерская. Мастерская для всех».
- «Юные эколята»

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<p>е л и и з а д а ч и</p> <p>II Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудни- чество</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>В О с п</p> <p>Познавательное</p>	<p>Знание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>
<p>и Физическое и Здоровительное а н и я</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
<p>Р е а л и з у</p> <p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>ю Т эстетическое с я</p> <p>Этико – эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
-----------------------	-----------------------	---

Уклад образовательной организации

Уклад-установленный или установившийся порядок в организации чего-либо (задействованы все участники образовательных отношений).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

МДОБУ Саракташский д/с №8 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Юридический и фактический адрес Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад № 8 «Колосок» Саракташского района Оренбургской области 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Заводская 71 «Б». Детский сад расположен вдали от промышленной зоны в жилом микрорайоне. Недалеко расположена «Саракташская средняя общеобразовательная школа №1», «Краеведческий музей Саракташского района», Районный центр досуга. Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации.

зации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Организация работы по развитию речи, как средству общения, через знакомство с книжной культурой и детской литературой.

3. Становление художественно-эстетического отношения к окружающему миру через развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.

4. Обеспечение открытого информационного пространства МДОБУ для родителей с целью анализа результативности деятельности дошкольного учреждения.

5. Содействие формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.

6. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

7. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

8. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края, является мини-музей, который организуется в каждой возрастной группе в рамках реализации «Наш Саракташ».

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом Стратегии развития воспитания в РФ концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательно – образовательный процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах. В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10 часов, поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чув-

ства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению.

1. Родная страна

2 - 3 года - напоминать детям название поселка, в котором они живут, развивать предпосылки творчества;

3 - 4 года - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней (название поселка, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, на детской игровой площадке) и пр., знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4– 5 лет - продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о достопримечательностях родного поселка, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5– 6 лет - расширять представления о малой Родине, расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать любовь к Родине, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, столицей нашей Родины, расширять представления детей о Российской армии;

6– 8 лет - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка, знакомить с народами, живущими в нашем регионе воспитывать патриотические и интернациональные чувства, углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать представления о том, что Российская Федерация — огромная многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, расширять представления о Москве — главном городе, столице России, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, расширять знания о государственных и региональных праздниках, рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

2. Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.

2– 3 года: формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи;

3– 4 года: продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.), учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу;

4– 5 лет: воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям, углублять представления детей о семье, ее членах, дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.), интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

5– 6 лет: продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи, углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд, поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников, приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

6– 8 лет: продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы, расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны), рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

3. Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.

2– 3 года: создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.), обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на

красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха, развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3– 4 года: формировать у детей положительное отношение к детскому саду, обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками), знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр., формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель и др.), их труду, напоминать их имена и отчества.

4– 5 лет: развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место, знакомить с традициями детского сада, закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.), привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5– 6 лет: продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др., обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, подводить детей к оценке окружающей среды, вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками, привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6– 8 лет: способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма, привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.), формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представлений о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Задачи образовательной деятельности

1 младшая группа (2-3г.)

Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.

2 младшая группа (3-4 года).

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

Старшая группа (5-6 лет)

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия

ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

1 мл. гр. (2-3 г.)

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

2 мл. гр. (3- 4 г.)

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

4-5л.

Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5-6л.

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

6-7л. Задачи образовательной деятельности

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
 - Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
 - Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
 - Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
 - Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
 - Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
 - Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность

одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2-3г. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

3-4г. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

4-5л. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

5-6л. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

6-7л. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при

этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2-3г. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

3-4г. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

4-5л. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

5-6л. *Задачи образовательной деятельности*

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

6-7л. *Задачи образовательной деятельности*

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного

опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2-3г. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3-4г. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

4-5л. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

5-6л. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Расширять представления детей о народ-

ном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

6-7л. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мой край родной»

Цель: Духовно-нравственное воспитание дошкольников 5 - 7 лет в процессе приобщения к истории, культуре, традициям и природе родного посёлка Саракташ, воспитание целостной личности, сочетающей в себе моральные и гражданские черты.

Задачи:

Патриотическое направление воспитания

Формировать у дошкольников интерес, любовь и уважение к родному поселку, воспитание нравственных качеств личности через ознакомление с родным посёлком, краем.

Социальное направление воспитания

Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства. Воспитывать чувство собственного достоинства как гражданина Саракташа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Саракташского района, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Познавательное направление воспитания

Расширять представления дошкольников об истории, культуре, традициях родного поселка и края.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Развивать интерес к достижениям спортсменов поселка Саракташ, Саракташского района и Оренбургской области.

Трудовое направление

Расширить представления детей о профессиях, людях родного посёлка, края.

Этико- эстетическое направление

Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Развивать интерес к народному искусству Оренбургской области, расширять знания о поэтах и художниках родного поселка, края.

Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- **Метод организации деятельности**, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбию.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфе-

ре личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МДОБУ Саракташский д/с № 8.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
МКУ РОО	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность
СОШ №1	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты мониторинга предпосылок учебной деятельности детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных групп циклы тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями
Пожарная часть, ВДПО	Экскурсии, проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности. Участие в конкурсе по ППБ «Неопалимая купина»

ЦРБ	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ТПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), совместно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
ЦВР	Развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, креативности, физического совершенствования детей дошкольного возраста (конкурсы, акции)

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно- ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитате-	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

лей с детьми		
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд . Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности		
<p>Занятия Игровые упражнения Индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые Игры-рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность</p>

<p>Работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</p> <p>Использование ИКТ технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Игровые тренинги</p> <p>Составление историй, рассказов</p> <p>Творческое задание - обсуждение Игровые ситуации</p> <p>Пространственное моделирование ,Работа в тематических уголках</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Встречи с представителями ГИБДД</p>		
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций,</p> <p>Игры-занятия,</p> <p>Игры-упражнения,</p> <p>Занятия по ручному труду, дежурства,</p> <p>экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога,</p> <p>коллективный труд:</p> <p>труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках,</p> <p>Праздники, досуги</p> <p>Экспериментальная деятельность,</p> <p>Трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,</p> <p>возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры - инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> <p>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>		

<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры подвижные игры настольно-печатные игры, чтение художественной литературы досуги, праздники, активизирующие игру, проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
--	---	---

Особенности реализации воспитательного процесса

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

МДОБУ Саракташский д/с №8 в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об

особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДООУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДООУ, в групповых уголках и на официальном сайте.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать

беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОБУ Саракташский д/с № 8 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в

овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье. Для более тесного сотрудничества с родителями (законными представителями) в каждой возрастной группе ДОО педагогами созданы групповые чаты в мессенджерах (Сферум).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Программа «Мой край родной»**

Программа «Мой край родной» формирует у дошкольников познавательное отношение к миру, событиям. Ребенок 7 лет умеет мыслить и рассуждать. Умеет применить полученные знания на практике. Ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Имеет навыки организованного поведения. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, что поможет ему быстро адаптироваться к школе.

Особенность организации образовательной деятельности в МДОБУ Саракташский д/с № 8 на современном этапе- это использование проектной деятельности, исследовательской деятельности, проблемно-поискового обучения. Любой проект- продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Разработаны проекты: «Достопримечательности поселка», «Моя родина- Саракташ», «День народного единства», «День Защитника Отечества», «День Победы». Исследовательская деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. О его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды, например: «Природные ресурсы родного края», «День Земли». При проблемно-поисковом обучении воспитатели создают ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, искать новые пути решения, проявляют эмоциональную отзывчивость и творчество. В результате были оформлены выставки совместного труда детей и взрослых: «Осенние цветы», «Мой поселок», «Символ года», «Новогодний калейдо-

скоп», «Веселый снеговик» и другие. Проводятся мероприятия, ставшие традиционными: «День Знаний», «Разноцветная осень», «Новогодний карнавал», «Масленица», «Жаворонки, прилетите!», «День Победы»; акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»;

праздничное мероприятие, посвященное культурным традициям Саракташа «С юбилеем, Саракташ!» и итогом совместной работы организуется фотовыставка «Процветай, мой Саракташ!»

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Программа «Мой край родной», разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей:

По мнению родителей в настоящее время необходимо формировать у дошкольников позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края, Родители отметили, что современные дети много времени уделяют компьютерным играм, просмотру мультфильмов и мало знают о том месте, где живут, о своем посёлке, крае, его достопримечательностях, известных людях, традициях.

Результаты анкетирования родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников», «Семейные традиции» показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. В связи с этим, у детей поверхностные знания о своих близких, малой Родине, государстве и т.п.

Программа «Мой край родной» реализуется с учетом национально - культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Чтобы поддержать интерес детей к родному краю и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» образовательной Программы была дополнена и расширена задачами программы «Мой край родной».

Содержание программы обеспечивает ознакомление детей с разнообразием и богатством культуры и природы Саракташского района. Программа реализуется в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» и направлена на выполнение социального заказа родителей, на поддержку областей основной части программы и позволяет более полно учиты-

вать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Ориентирована на детей 5-7 лет. Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа «Мой край родной» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей:

Дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям поселка Саракташ. Активно участвуют в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети понимают, что состояние родного поселка зависит от отношения к нему жителей.

Старшие дошкольники способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к поселку и его жителям (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов и пр.).

В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдений на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному поселку. Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. Поэтому уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство привязанности и любви к родному краю.

Педагогами дошкольного учреждения создана и систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию, патриотические уголки систематически дополняются материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы «Красная книга Оренбуржья», «Памятники природы Саракташского района», видео презентация «Наш поселок», «Национальные костюмы народов моего края».

Педагогами также разработано методические пособия, изучен опыт работы коллег по данному вопросу. В результате проведенного исследования были

выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: патриотическое воспитание детей, связанное с ознакомлением детей с природными богатствами родного края, родным поселком, областью, людьми, прославившими наш край и др.

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

ППС в МДОБУ Саракташский д/с №8 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации: в уголках патриотического воспитания в группах, на общесадовских стендах и экспозициях в коридорах и холлах, в музыкальном и физкультурном залах.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация: в группах имеется мини-музеи «Мой поселок», «Оренбургский пуховый платок», «Краеведы», детьми, совместно с родителями и педагогами, создаются фотоальбомы, папки-передвижки, лепбуки по темам «Край, в котором я живу», «Удивительное рядом», «Саракташский фаянсовый завод», «Природные памятники Саракташского района»,

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной: во время отбора игрушек, игрового оборудования, ставится в учет принципы оценки безопасности игровой продукции в том числе не допускающей формирование негативных установок детского поведения, отсутствие провоцирующих факторов, негативных воздействий на психическое, социальное и эстетическое развитие ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Во всех помещениях ДОУ (группы, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога) и на прилегающей территории (спортивная площадка с футбольным и баскетбольным полем, площадка ПДД, огород, мини поле злаковых культур, сад, экологическая тропа, птичья столовая и др.) созданы

условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: во всех возрастных группах имеются игровые зоны и оснащение для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья», организуются выставки рисунков и фотовыставки «Моя мама лучшая на свете», «Папа может все, что угодно», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Мамины помощники», «Путешествуем всей семьей» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде: оформление интерьера группы, участие в событийном дизайне групповых помещений и холлов к значимым событиям и праздникам в ДОО (дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.), выставки поделок, макетов, продукты творческих проектов, растения, выращенные детьми на участке и экологической зоне ДОО в процессе посильного участия в озеленении территории, Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в каждой группе имеются физкультурные уголки или центры двигательной активности, уголки здоровья, оборудован физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, прогулочные участки оснащены здоровьесберегающими объектами, установлены малые спортивные формы, пол теневых навесов представляет собой рациональную двигательную среду с помощью различных вариантов разметки. Педагогами созданы и пополняются тематические папки с материалами спортивных побед, достижений и рекордов «Мы верим твердо в героев спорта». В коридоре ДОУ оформлен стенд «Здоровому все здорово», отражающий спортивные успехи и достижения, обучающихся ДОУ, выставка семейных фотографий «Мы-спортивная семья». Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в ДОУ созданы мини-

музеи «Бабушкин сундук», «Игрушки первоначальные» комплекты пособий для организации сменных экспозиций по темам «Костюмы народов России», «Русская изба», «Герои русских сказок», «Народное творчество» в музыкальном зале ДОО имеются элементы народных костюмов, декорации и атрибуты для проведения фольклорных праздников, в физкультурном зале-инвентарь для народных подвижных игр (лапта, городки и др.)

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в образовательной программе детского сада.

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	В среде групп созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям
Прилегающая территория детского сада	На прилегающей территории детского сада созданы условия для реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных групп
Музыкальный зал/ Физкультурный зал	В музыкальном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом. В физкультурном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Межгрупповое пространство ДОО	В межгрупповом пространстве представлены наглядные материалы с целью реализации содержания Программы воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
Методические пособия

Направление воспитания	Методические пособия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Матова В.Н.. Краеведение в детском саду. ДЕТСТВОПРЕСС 2014г.
	<ul style="list-style-type: none"> • Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010. • .Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. ТЦ Сфера, 2010. <p>Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию.-М.: «ТЦ Сфера», 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. • Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М:Сфера, 2010.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. -М.: Мозаика Синтез, 2014. • Клейман С.Е.,Байкова Г.Ю. «Воспитать пешехода» .Министерство образования Оренбургской области. 2009. • Лыкова И.А. В. А. Шипунова. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 • Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. -СПБ. Детство-Пресс,2014.

<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.: МОЗАИКАСИНТЕЗ; Москва; 2014 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, • 2016.
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В Микляева. Физическое развитие дошкольников. Охрана и укрепление здоровья. М.;ТЦ Сфера, 2015г • Н.В Микляева. Физическое развитие дошкольников. • Формирование двигательного опыта и физических качеств. М.;ТЦ Сфера, 2015г • Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия Волгоград: Учитель, 2009г
<p>Трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: МозаикаСинтез, 2014. - 128 с • Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудоого воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
<p>Этико - эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А., Н. А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» Издательство: "Цветной мир" 2012. • Каплунова, И., Новоскольцева И., Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - М.: Невская нота, 2010г. • Зацепина М.Б.. Музыкальное воспитание в детском саду.М.: Мозаика – синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

<p>Направление воспитания</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p>
--------------------------------------	--

Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактический комплект. Изучаем государственную символику. • Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне. Мой дом. Родная природа.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактическое пособие.. Я и моя семья. 2016г • Наглядно – дидактическое пособие Уроки доброты. 2017г • Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями 2016г • Наглядно – дидактические комплекты: "ОБЖ - опасные предметы и явления , "ОБЖ" - безопасное общение (беседы с ребёнком)
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 г • Демонстрационные картинки "История освоения космоса»
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные картинки "Тело человека" • Наглядно – дидактическое пособие. Виды спорта. 2016г
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями.- 2016г • Буре Р.С. Я сам! // Дошкольная педагогика. – 2001г • Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне / Е. А.Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 1226 с. • Серия «Рассказы по картинкам». Профессии

<p>Этико - эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Серия демонстрационных картинок: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка» М., Мозаика-Синтез, 2005-2010. • «Мир искусства. Портрет» Е.В. Краснушкин. Изд. МозаикаСинтез. 2012 г. • «Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина. Изд. Детство-пресс, 2011 г. • Галина, Л. Вежливость воспитывается вежливостью : [обучение речевому этикету] // Ребенок в дет. саду. – 2001 – N 2 – С. 49–55 Давыдова О. Общество рыцарей и принцесс / О. Давыдова, С. Вялкова, Е.Тюменева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007 • Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Курочкина. – М. :ВЛАДОС, 2003
-----------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Программа	Перечень
<p>«Мой край родной»</p>	<p>Иллюстративный материал; Карта Оренбургской области и Саракташского района; Картотека народных праздников; Природный материал; Мини-музей «Оренбургский пуховый платок» Альбом «Национальные костюмы»; Дидактические игры, альбомы на разные темы по блокам программы; Комплекты открыток, разнообразные коллекции, макеты, подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов, презентаций; Консультационный материал для педагогов и родителей;</p>

2.7.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации; • Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессе ДОО; • Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания, координация деятельности сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОО; • Анализ результативности реализации Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в группе условий для реализации Программы воспитания; • Реализация Программы воспитания; • Проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;

Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация задач Программы воспитания; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; • Проведение психолого-педагогической диагностики; • Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;

Нормативно-правовое обеспечение

- Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МДОБУ Саракташский д/с №8;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад № 8 №Колосок» Саракташского района Оренбургской области;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). Подробное описание приведено на сайте МДОБУ Саракташский д/с №8 <https://ds-kolosok-saraktash-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Мой край родной» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.7.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и ве-

селье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#)

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. В организации соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

Общая территория детского сада занимает 3149 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается уличными светильниками. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе, всего 3

групповых площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы снарядами для развития основных видов движений, малыми архитектурными формами для игровой деятельности в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием и совмещенная с волейбольной и баскетбольной площадкой, есть прыжковая яма. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используются для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно- экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под спортивную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. На площадке есть оборудование для игры в волейбол и баскетбол.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОБУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная, антитеррористическая, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. Здание ДОО оборудовано АПС, системой мониторинга «Стрелец»; ДОО находится под охраной ОВО ФФГКУ УВО ВНГ России по Оренбургской области. В организации имеется паспорт безопасности. Организован пропускной режим.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает Саракташская ЦРБ, которой предоставляется в безвозмездное

пользование помещением с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

Здание оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада включает набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Имеется два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; документы по антитеррористической безопасности, ГОЧС, информацию о деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Работа коллектива МДОБУ Саракташский д/с №8 направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с

ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. В дошкольном учреждении имеются следующие помещения: на 1 этаже кабинет заведующего, медицинский кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, групповая (Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет, №1) и служебные помещения - прачечная, пищеблок. На 2 этаже: групповые (группа общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет, №2, группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет №3), кабинет педагога- психолога. Все помещения условно можно разделить на:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей. Это групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, которые оборудованы детской мебелью для практической деятельности, игровой мебелью;
- административные помещения- кабинет заведующего, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Функционирует экологическая тропа. Для исследовательской деятельности имеется метеоплощадка.

В методическом кабинете помимо документации по содержанию образовательной работы располагается библиотека педагогической, методической, детской литературы, а также демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности: центр опытно -экспериментальной и исследовательской деятельности, центр безопасности, материалы по краеведению.

Кабинет педагога-психолога также оснащен компьютером. Имеется детская мебель, стол для песочной терапии, оборудование по сенсорике, развивающие игры, игровой материал, карты для обследования детей.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно - эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 15.12.2007 года № 56.09.09.000. М.000032.12.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс,

решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Детский сад размещается в жилом массиве вдали от предприятий и автомагистралей, Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 3 групповые площадки, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, площадка ПДД. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системой холодного водоснабжения, канализацией, горячее водоснабжение осуществляется за счет накопительных водонагревателей.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В МДОБУ Саракташский д/с № 8 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 9 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, склада на прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – «ТО Росгвардия».

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического

оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми:

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также, в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей
Спальни	Дневной сон, уголки уединения	Кровати, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, массажные коврики. столы, стулья
Приемные	Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	Фортепиано, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, принтер, проектор, экран для проектора, набор детских музыкальных инструментов (металлофоны, ксилофоны, маракасы, трещотки, бубны, колокольчики, деревянные ложки, труба, барабан, музыкальный молоточек), музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, костюмы для детей и для взрослых. Оборудование для организации театрализованной деятельности (маски, атрибуты, костюмы, ширма) методическая литература, конспекты праздников и развлечений
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения, утренняя гимнастика	Спортивное оборудование: -шведская стенка -мат детский -скамья гимнастическая – 2 шт -мячи большие, маленькие -гимнастические палки -дуги -флажки, мешочки с песком -атрибуты для подвижных игр -картотеки (подвижных игр, релаксации, речитативы, утренней гимнастики)
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные занятия	Компьютер, МФУ, пособия, коррекционные игры, стол, шкаф, сенсорный стол.
Фойе и коридор ДОУ		Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; методические рекомендации для родителей. Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ.
Медицинский кабинет. Изолятор	Оздоровительные и профилактические процедуры	Стол, стулья, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампа для кварцевания, шкаф, компьютер, принтер

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особен-

ностей детей. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Саракташская РБ».

МДОБУСаракташский д/с № 8 оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника. МДОБУСаракташский д/с №8 оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором (2 шт), проекционным экраном – (2 шт.). К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, телеграмм-канал, паблики в Одноклассниках дошкольной образовательной организации, канал Ютуб, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Поставка продуктов питания осуществляется на договорной основе с ИП «Музафаров», ИП «Узенбаева», ООО «А7 АГРО-ОМК», ООО «Колобок», ПО «Саракташский консервный завод». Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья, склад для чистого белья.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Организация развивающей предметно – пространственной среды в общеразвивающей группе детей от 1,5 до 3 лет №1

Развивающий центр	Направленность деятельности
-------------------	-----------------------------

Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> - Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. - Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т. п.). - Развивающие пазлы. - «Уголок ряженья». - Зеркала
Центр безопасности	<p>Руль. Коврик, .Д/ игры: «Собери машину», «Транспорт», «Поставь машину в гараж».</p> <p>Обучающие картинки «Дорожная азбука» (1п. -16 шт.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет светофора. - Набор спец. машин. - Жезл -1шт. <p>Картинки, плакаты с изображением пожара; наглядноиллюстрационные карточки; печатные игры, игрушки на тему.</p> <p>Мультфильмы: серия «Аркадий Паровозов», «Крокодил Гена и его друзья»;», «Светофор», сериал «Смешарики»</p> <p>Художественная литература: Нищева «Про посуду», «Много мебели в квартире»</p>
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок с мягкой мебелью. - Книги. - Альбом с фотографиями детей и родителей. - Материал для рисования, лепки. - Карточки «Эмоции». - «Волшебные клубочки» в ведерке. - Подушки напольные.
Центр сюжетно – ролевой игры	<p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p>«Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска.</p> <p>«Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; сумочки; предметы заместители.</p> <p>«Больница». Атрибуты для игры: кукла-доктор, набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон.</p> <p>«Автобус». Атрибуты для игры: мягкий модуль; руль (или заместители)</p> <p>«Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера; мягкий модуль; руль (заместители).</p> <p>«Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; журналы с прическами.</p> <p>«Детский сад». Атрибуты для игры: настольные игры; игрушки.</p> <p>«Строители»: строительный набор, машины.</p>
Познавательное развитие	

<p>Центр воды и песка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Непромокаемые фартуки-3шт. - Не крупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров) - Мелкие резиновые игрушки, игрушки забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки (пластмассовые уточки), водяные мельницы, сита – 4 шт., шарики от пинг-понга, поролоновые губки 4 шт., формочки- 15 шт., ведерки- 5 шт, штампы, воронки-3 шт, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок). - Игры с песком, водой, глиной, красками. - Клеенка. - Бумага (свойства)
<p>Центр природы «В мире растений», Центр труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения: бальзамин, колеус, бегония вечноцветущая, аспидистра, китайский розан, примула, драцена. - Календарь наблюдений за погодой - Природный материал (шишки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления- 5 шт., лейки-5шт., лопатки-5 шт., брызгалка-1шт., непромокаемые фартуки-3шт., тряпочки для протирания листьев растений-4 шт., пластмассовые ведерки-5 шт.). - Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»
<p>Центр математического и сенсорного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. - Пирамидки, сборно-разборные игрушки. - Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровки-4шт и 3 наб.) - Мозаика различного вида-5шт. - Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур - Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития (геометрическое лото)- (1шт). - Счетные палочки (4шт.). - Напольная мозаика (2 набора). - Развивающие игры («Играем и учимся. Цвета», «Фигуры»). - Лото («Форма»). - Стержни для нанизывания с цветными кубиками - Коврик – пазл «Цвет, форма» (5шт.) -Игры типа лото и парных картинок. - Мозаика (крупная пластиковая, крупная гвоздиковая). - Пазл из 3-15 частей(5 шт). - Наборы кубиков из 4-12 штук (2шт.). - Развивающие игры («Сложи узор», «Сложи квадрат»). - Игры с элементами моделирования и замещения.

<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая кукла с набором сменной одежды по сезону. -Лото («Ассоциации», «Животные», «Сказочные герои», «Кем быть или профессии», «Для малышей», «Для детей 3-4 лет», «Веселые зверята», «Времена года», «Три медведя», «Сказки»), «Назови одним словом»). - домино в картинках. -Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты). - Развивающие игры: «Времена года», «Жучки», «Рыбки», «На развитие внимания». «Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Свойства», «Часть и целое», «Кто спрятался?», «Дорожные знаки», «Мой дом».
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Центр Развития речи «Учимся говорить правильно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Альбомы (времена года, семья, животные, птицы, игрушки, сказочные герои). -Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи. -Настольные игры: «Кто где живет?», «Кто в домике живет?». -Магнитофон. -Магнитная доска.
<p>Центр книги и театра «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). -Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. -Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). -Игрушки-забавы.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Цветная бумага тонкая, плотная, картон. -Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, восковые мелки. -Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра. -Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. - Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. - Щетинные кисти для клея, розетки для клея. - Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. - Доски для лепки и аппликации, стеки. -Стена творчества. -Выставка детских работ. -Альбомы раскрашивания. -Раскраски.

<p>Центр музыки «Веселые нотки»</p>	<p>-Игрушки – музыкальные инструменты: бубен, погремушка, дудка, гармошка, гитара, колокольчик, свисток, металлофоны, деревянные ложки, маракасы. -Диски с детскими песенками, песенным фольклором, колыбельными песнями, записями звуков природы. -Магнитофон.</p>
<p>Центр конструирования «Строим сами»</p>	<p>- Конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные). - «Лего». - Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных). Мягкие крупные модули, строительный набор Поликарпова. Строительный материал различной величины, напольный конструктор (пластмассовый) - 1 набор. Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Центр физического развития и здоровья</p>	<p>-Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые (7шт), мячи пластмассовые (2 набора), флажки (15), ленточки (44), платочки (15 шт.), султанчики-16шт) - Бубе - Обручи средние (3шт.) -кольцеброс (1шт.) - Атрибуты к подвижным играм (маски) - Надувные мячи крупные, большие мячи. - Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания (1шт.) - Дорожки здоровья (2 набора) - Массажные мячи</p>

Организация развивающей предметно – пространственной среды в общеразвивающей группе детей от 3 до 5 лет №2

Название уголка	Перечень
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Центр социализации</p>	<p>- Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают). - Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - Дидактическая игра «Эмоции» - Картинки «Ребята с нашего двора». - Фотоальбом, отражающий жизнь группы. - Альбомы «Профессии», «Разные люди», «Рассказы про детский сад».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Профессии» - Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым и друг к другу. - Картинки, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. - Дидактические игры: «Кто есть кто», «Вежливые слова и поступки»,
Центр безопасности	Макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», светофор, дорожные указатели; «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт». деревянный конструктор «Дорожные знаки» «Улицы города», полосатый жезл, набор Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автосервис».
Центр труда	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. - Инвентарь для ухода за растениями (лейки,-5шт, брызгалки -1шт., салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). - Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки) - Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки, щёточки, совочки).
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех занавеской. Пуфик, любимые книжки детей, клубочки, телефон,
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, 2 куклы маленькие, 7 куклы большие, кукла-девочка, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки).набор разрезных овощей в пластмассовых корзинах. Набор фруктов, овощей, 1 корзинка, 2 подноса разного размера, , 2 кроватки для кукол с постельными принадлежностями. Одежда для кукол по временам года, Зутюга, таз для стирки, стиральная доска, гладильная доска. Набор для уборки комнаты «Хозяюшка» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Стол, стул. Набор (расчески, большое зеркало, 3 зеркальца, резинки, два фена), альбомы с прическами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Кукла продавец.2 корзинки для магазина. Набор для магазина (калькулятор, 1 весы, деньги, овощи, фрукты в контейнерах и т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Ростометр, кушетка, стенка, 2 куклы доктор. Набор «Аптечка» для игры в больницу: аппарат для прослушивания, шприц, молоточек, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, баночка с микстурой, градусники, баночка для ваты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал.. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов. Ширма «Автозаправка, мойка, шиномонтаж.»</p>
Познавательное развитие	

<p>Центр природы</p>	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, хлорофитум. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», Фигурки насекомых, набор фигурок животных леса, наборы фигурок животных Африки, домашние животные, фигурка лягушки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами», Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев.</p>
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупы, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки, плавающий пластилин для центра песка и воды, мешочки из ткани. Картотека опытов и экспериментов. Коллекция пуговиц, тканей, семян, бумаги</p>
<p>Патриотический центр</p>	<p>Дидактические пособия «Национальные костюмы народов России»; «Люблю тебя мой край родной», «Моя семья». «Армия России». «Откуда хлеб пришел?». Книга «Моя Родина», игра - «Профессии». Матрешка. Флаг России. Шкатулка с народной росписью.</p>
<p>Центр математического и сенсорного развития</p>	<p>Мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игра «Найди, чей хвост», «Кто что ест», Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами. Дидактическое пособие «Столбики», «Пазлы». Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p>
<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лото «Предметный мир» домино в картинках. - Предметные и сюжетные картинки. - Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии). - Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду - Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей) - Развивающие игры: «Профессии», «Все профессии важны», «Ассоциации», «Закономерности», «Вежливые слова и поступки», - Дидактические наборы: «Что сначала, что потом», «Изучаем свое тело», Изучаем свое лицо».
<p>Речевое развитие</p>	

Речевой центр	<p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.) .</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, бытовые ситуации) .</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, бытовой).</p> <p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.</p> <p>Кубики с картинками (классификация).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Пособия: пальчиковая гимнастика, картотека дидактических игр, картотека сказки с подсказками, картотека сказки - шумелки, картотека предметных картинок, игры для развития фонематического слуха.</p>
Центр книги и театра	<p>- Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).</p> <p>- Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям.</p> <p>- Различные виды театра (настольный, теневой, пальчиковый, би-бабо)</p> <p>- Маски, шапочки</p> <p>- Ширма Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, внучка, волк, собака, лиса, заяц, кошка, Театр кукольный «Волк и козлята», «Колобок» (маски)</p> <p>Пособия: пальчиковая гимнастика, картотека дидактических игр, картотека сказки с подсказками, картотека сказки - шумелки, картотека предметных картинок, игры для развития фонематического слуха.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш (по 30 штук). Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, точилка. Схемы, трафареты.</p>
Центр конструирования	<p>Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы: «Лего» мелкий, крупный. Пластмассовые кубики</p>

Музыкальный центр	Лото «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: 2 барабана, маракас, микрофон, колокольчики, деревянные ложки, металлофон, маленький и большой бубен, наглядно- дидактический материал «Музыкальные инструменты»
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья	<p>Мячи большие и маленькие, кольцоброс, скакалки, ленточки, флажки, мешочки с песком, кегли, маски для подвижных игр, обручи; демонстрационный материал «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь»</p> <p>Массажная дорожка, массажный коврик «Травка», массажная дорожка со следами из пробок, массажная дорожка с шипами, материал для дыхательной гимнастики, змейка для массажа. Дидактическая игра «Спорт». «Наборы иллюстраций о взрослых и детях»</p>

Организация развивающей предметно – пространственной среды в общеразвивающей группе от 5 до 7 лет № 3

Социально-коммуникативное развитие	
Центр социализации	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. - Иллюстрации, фотографии, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. - Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение)
Центр безопасности	<p>Специализированные машины, Д/игры: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», сюжетные картинки с разной тематикой. Раскраска «Правила безопасности». Книга «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки», «Опасные ситуации» - обучающая игра, светофор. Пазлы «Дорожные знаки».</p> <p>Карточки: «Дорожная азбука», «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». Иллюстрации, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД. Тематические альбомы и иллюстрации по темам «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». Макет части города, включающие несколько улиц, светофор, рули, набор машин, дорожные знаки. Игры «Светофор», «Дорожные знаки». Альбом «Правила дорожного движения для детей».</p>
Центр труда	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. Лейки, (3); распылитель (1); салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев; тапки для воды(3); , пластмассовые ведерки(4); фартуки, косынки

Уголок уединения	Ширма, подушки, игры для релаксации, песочные часы, игра «Волшебные нитки», коврик, калейдоскопы, клубочки разноцветных ниток (для разма- тывания и сматывания). Игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчики для крика», набор для рисования, массажные мячики, пру- жинки, многофункциональные игрушки.
Центр сюжетно- ролевой игры	<p>С/р игра "Мастерская" Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор ин- струментов «Мастер».</p> <p>С/р игра «Салон красоты». Атрибуты для игры: Набор парикмахерских принадлежностей. Журналы с прическами. Пелерина, фартук для парикма- хера.</p> <p>С/р игра «Семья». Набор посуды «Коляски. Набор «Золушка», гладильная доска. Ванночка для кукол (таз).</p> <p>С/р игра «Почта». Сумка, почтовый ящик, бланки телеграмм, открытки, ка- талог «Газеты, журналы», посылки..</p> <p>С/р игра «Поликлиника». Атрибуты для игры: Регистратура, компьютер, клавиатура, больничные карточки, набор «Доктор», телефон, шапочки, ха- латы, куклы.</p> <p>С/р игра «Универсам». Атрибуты для игры: Витрина. Весы игрушечные. Стол для продавца. Корзинки для магазина, овощи, фрукты, хлебобулоч- ные изделия, пилотки для продавцов, спецодежда.</p> <p>С/р игра «ДПС». Атрибуты для игры: Кукла – инспектор, макет дорож- ный, свисток, дорожные знаки, светофор.</p> <p>С/р игра Атрибуты для игры: «Школа». Набор букв, набор цифр, указка, счета, цветные карандаши, пластилин.</p> <p>С/р игра «Строитель» Атрибуты для игры:. Игровой набор «строитель», машина – подъемный кран, каска.</p> <p>С/р игра «Пожарные». Атрибуты для игры: Пожарная машина, каска, бран- збойт для полива.</p> <p>Костюмы - накидки для ролевых игр по профессиям. Контейнеры.</p>
Познавательное развитие	

<p>Центр познавательно - исследовательской деятельности</p>	<p>Наборы для экспериментирования с водой и песком (разные емкости, столы, совочки, формочки). Приборы и материал для проведения экспериментально- исследовательской деятельности (воронки, сито, пробирки, колбы, мензурки, мерные ложки, емкости, ватные диски и палочки, линейка, рулетка и др.. «Природный материал»: земля, песок; камешки разного цвета и формы, ракушки, шишки, желуди ,семена растений и др. Бумага разных видов (цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, гофрированная и др.). Красители (гуашь, акварельные краски). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Мелкие игрушки для обыгрывания. Фартуки, одноразовые шапочки. Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магнит большой, мерные стаканчики, воронки, лупа большая черная., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, трубочки, палочки. Альбом «Схемы и алгоритмы проведения опытов и экспериментов», «Дневник наблюдений». Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом, контейнер с оборудованием для опытов, сачок, набор контейнеров с крупами и другими сыпучими элементами. Ведерки, шарики надувные. Д/игра «Для умников и умниц». Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Комнатные растения: бегония вечноцветущая, традесканция, аспидистра, бальзамин, папоротник, хлорафитум, колеус, драцена. Календарь природы. Наборы картинок, альбомы. Муляжи овощей, фруктов, грибов, поделки из природного материала. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал (шишки, ракушки, семена плодов). Наглядно-дидактические пособия («Времена года», «Арктика», «Природа родного края», «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Водный транспорт», «Насекомые», «Деревья» и др.). Паспорт уголка природы. Паспорт комнатных растений. Литература природоведческого содержания. Материал для проведения опытов. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки. Таз. Набор домашних животных и зверей.</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>- Тетради развивающие индивидуальные. Цветные счетные палочки, Развивающие игры: «Учимся считать», «Магнитные пифагоррики», «Половинки», «Математика на магнитах», «Посчитай-ка», «Шашки», «Шахматы». Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Счеты, песочные часы, магнитная доска, числовые карточки от 1 до 10. - Игры «Выбираем противоположности», «Направо налево», «Справа – слева, сверху – снизу», « Ориентировка», «Форма и цвет», «Математический планшет». «Математика» 1, «Математика»2, «Математика»3. «Шашки», «Шахматы», «Сравни», «Больше, меньше, равно», «Сосчитай», «Реши задачу», «Лото» (решение примеров).</p>

Патриотический центр	Альбом: «Мой родной Саракташ», «Наше Оренбуржье», «Литературное Оренбуржье». Флаг России, герб, портрет президента. Матрешки. Глобус малый. Плакаты РФ (комплект). Книги: «Оренбуржье мое», «История Оренбуржья», «Природные наследия Оренбургской области». Демонстрационный материал для занятий в группах: «Мой дом». Наглядно - дидактические пособия: «Наша родина - Россия».
Познавательный центр	Раздаточный материал: наборное полотно, пенал с цифрами, с геометрическими фигурами, счетные палочки. Часы. Наглядный и занимательный материал по математике (части суток, времена года и др.) Альбомы «Птицы», «Насекомые», «Домашние и дикие животные», и др. Развивающие игры: «Во саду ли, в огороде», «Веселый зоопарк», «Ассоциации», шашки, паззлы, шнуровки различной сложности. Настольно – печатные игры: «Вкладыши», «Цвет», лото «Форма», «Животные», «У нас порядок» и др. Н/п игры: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Логический поезд», «Найди похожую фигуру», «Развивающее лото», «Играя, учусь», «Цифры». Д/игры: «Выбери картинку», «Сложи узор», альбом заданий к игре «Сложи узор». Развивающие игры: «Веселая логика», «Сложи узор». Тетради для индивидуальной работы.
Речевое развитие	
Речевой центр	Плакат алфавит; кубики «Алфавит». Дидактические развивающие игры по речевому развитию и обучению грамоте. Альбомы считалок, загадок, атрибуты для развития мелкой моторики рук (карандаши, шишки, пластмассовые мячики). Лото из букв, слов, загадок, стихов; игра-лото на синонимы. Настольнопечатные д/игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Звонкий - глухой», «Делим слова на слоги», «Составь слово», «Скоро в школу»); Н/развивающая игра: «Слоги, слова, фигуры». Д/игра: «Волшебные бусы», кубики «В гостях у сказки». Д/игры: «Сбежавший герой», «Что случилось», «Что в сундучке», «Знаешь ли ты сказку», «Найди слово». По обучению рассказывания: игра «Веселые истории», схемы. Картотека игр по развитию речи. Раздаточный материал по грамоте. Азбуки в картинках, разрезные. Ребусы. Тренажер для письма.
Центр книги и театра	<p>- Книги на различную тематику (для каждого ребёнка книга по его желанию и интересу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения, сказки; стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью; весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгунского, Э. Успенского и других писателей с иллюстрациями наших лучших художников; книги, которые дети приносят из дома; книги на школьную тематику. Портреты писателей и поэтов; книжки – раскраски. Портреты писателей и поэтов.</p> <p>-Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры.</p> <p>- Различные виды театра(кукольный театр б и - б а - б о , пальчиковый, перчаточный). Маски, шапочки, декорации, костюм, ширма.</p>

Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительного искусства	Материалы для творчества детей: цветные карандаши, альбомная и цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, клей ПВА, игра настольная: «Цвета», краски, гуашь, кисточки, пластилин, стеки; бросовый материал – желуди, шишки, фантики, альбомы, ножницы, непроливайки – стаканчики, простые карандаши, трафареты, наглядно-дидактические пособия с образцами художественных росписей. Дидактические игры. Доски для пластилина, точилки, ластики. Схемы с изображением последовательности работы изготовления разных поделок. Книга о художниках. Портреты художников.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, балалайка, портреты композиторов, атрибуты для танцевально- двигательных упражнений (платочки, флажки, цветы и пр.), атрибуты костюмов.
Центр конструирования	- Крупный деревянный строитель (1); настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) (1); - конструктор «Лего» (2); мозаика сотовая (2); наборы диких и домашних животных (2); динозавров (2); игрушки бытовой тематики, автомобили грузовые, легковые, кораблик; игрушки для обыгрывания построек, модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, образцы построек различной сложности природный и разнообразный полифункциональный материал: бруски, плоды, шишки, клей, пластилин бумага, картон, проволока.
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья	- Мячи резиновые большие (3); мячи резиновые маленькие (5); шарики пластмассовые; мешочки с песком.; бубен (2); обруч; скакалки, кегли маленькие(6);пластмассовые гантели, ракетки с воланом(2); бадминтон с мячом (1); погремушки (2); атрибуты к подвижным играм; мягкие модули; шишки; - Картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания Картотека гимнастики - Выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кольцоброс, кегли, городки, материалы для игр с песком (совки, ведерки, машинки, формочки, лопатки, ледянки).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Программа	Перечень
«Мой край родной»	Иллюстративный материал; Карта Оренбургской области и Саракташского района; Картотека народных праздников; Природный материал; Мини-музей «Оренбургский пуховый платок» Альбом «Национальные костюмы»; Дидактические игры, альбомы на разные темы по блокам программы; Комплекты открыток, разнообразные коллекции, макеты, подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов, презентаций; Консультационный материал для педагогов и родителей; Музыкальный центр; Компьютер; Мультимедиа проектор

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование, авторы	Издательство
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Н.В. Микляева. Социально-нравственное воспитание детей от 2-5 лет: Конспекты занятий	М.: Айрис-пресс, 2011
С.В. Коваленко Развитие коммуникативных способностей и социализация детей дошкольного возраста	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы	М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015
Л.Л. Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). ФГОС	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий Н.В. Елжова	М.: Издательство Ростов на Дону «Феникс», 2014
Программа Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, К.Ю. Белая	Москва: «Новая школа», 2017
Юные друзья пожарных»: программа работы кружков, конспекты занятий, внеклассные мероприятия – С.В. Виноградова	Волгоград: Учитель, 2007
Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»	Волгоград: Учитель, 2007
Кобзева Т.Г., Холодова И. А. , Александрова Г. С. « Организация деятельности детей на прогулке (подготовительная группа)»	Волгоград: Учитель, 2007
Кобзева Т.Г., Холодова И. А. , Александрова Г. С. « Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа)»	Волгоград: Учитель, 2007
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Л.А. Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулки	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоения математических представлений,	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;
-А.А. Смоленцова, О.В. Пустовойт, Математика до школы	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
Л.Н. Коротковских, Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
О.А. Воронкевич, Добро пожаловать в экологию!	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Н.В. Нищева, Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Рыжова Л.В., Методика детского экспериментирования. ФГОС.	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Е.В. Марудова., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
З.А.Михайлова, Каменная А.С., Васильева О.Б., Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). ФГОС.	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Л.Л. Тимофеева, Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
О.Э. Литвинова, Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Образовательная область «Речевое развитие»	
О.С. Ушакова, «Развитие речи и творчества дошкольников» 2002г. Москва «Творческий центр»	Москва «Творческий центр», 2002
О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи. ФГОС	Москва: Творческий центр «Сфера», 2014
Н.В. Нищева, Обучение грамоте для детей дошкольного возраста	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г

О.Н Сомкова «Образовательная область “Речевое развитие”. Методический комплект программы «Детство». ФГОС.	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
О.М. Ельцова Л.В., Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (младший средний старший возраст ФГОС	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н., Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ФГОС,	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи. ФГОС	Москва: Творческий центр «Сфера», 2014
Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников	Москва «Сфера», 2014
О. Л. Князева, М.Д. Маханева, Приобщение к истокам русской народной культуры	Москва «Сфера», 2012, 2016
Н.В. Нищева, Развитие связной речи детей дошкольного возраста	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
О.А. Ботякова Российский этнографический музей – детям	ООО СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи А.А. Арушанова	М.: «Мозаика-Синтез, 2005
Н.В. Дубровская Цвет творчества Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Н.В. Дубровская Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 4 до 7 лет.	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней, старшей и в подготовительной к школе группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС.,	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). ФГОС.: Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Рисуй со мной парциальная программа художественноэстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС, Автор: Дудко Е.А.,	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
И.А . Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (художественно-эстетическое развитие): Учебно-методическое пособие.	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012

А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
О.П.Радынова Программа «Музыкальные шедевры»: «Настроение, чувства в музыке», конспекты занятий с нотным приложением	М.:ТЦСфера, 2-е изд.,перераб. 2016
Образовательная область «Физическое развитие»	
Л.Д. Глазырина Физическая культура дошкольникам - все возрастные группы	Москва: «Владос» ,1999
Ю.А. Кириллова Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Физическое развитие: игры и занятия с детьми раннего возраста	Москва: «Мозаика-Синтез», 2008
Е.Ю. Александрова Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»	Волгоград: «Учитель», 2006
С.В. РеутскийФизкультурные комплексы дома и в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2015
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»	Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»	М.: «Мозаика-Синтез», 2013
Т.А. «Шорыгина «Беседы о здоровье»	М.: Мозаика- Синтез», 2004
Раннее детство	
Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
А.В. Стефанко Программы и технологииПрактический материал	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
А.В. Стефанко.Программы и технологииПрактический материал	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «Детство»	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Комплексные занятия в первой младшей группе» А. Карпухина	Издательство «Учитель» 2012.
Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (Изобразительная деятельность)	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Верещагина Н.Г. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС,	ООО - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Учебно-наглядные пособия

	Серия Мир в картинках
--	-----------------------

1	Наглядно – дидактическое пособие. Овощи и фрукты. 2015г
2	Наглядно – дидактическое пособие. Деревья и листья, 2016г
3	Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт ,2016г
4	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. 2016г
5	Наглядно – дидактическое пособие. Перелётные птицы. 2015г
6	Наглядно – дидактическое пособие. Грибы съедобные и ядовитые. 2016г
7	Наглядно – дидактическое пособие. Виды спорта. 2016г
8	Наглядно – дидактическое пособие. Насекомые. 2016г
9	Наглядно – дидактическое пособие. Птицы домашние 2015г
10	Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. 2016г
11	Наглядно – дидактическое пособие. Бытовая техника. 2016г
12	Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. 2016г
13	Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями 2016г
14	Настольная игра. Весёлое обучение. Учим цвета. 2016г
15	Настольная игра. Весёлое обучение. Учим формы. 2016г
16	Наглядно дидактическое пособие. «Дорожные знаки»
17	Наглядно – дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 г
18	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-4г
19	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 4-6 л
20	Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. 2-4года
21	Настольная игра. Домино. Изучаем цвета.
22	Развивающая игра. Ассоциации. Угадай сказку.
23	Наглядно – дидактическое пособие. Шнуровка. Первые предметы.
24	«Задачки в картинках» 2015
25	Беседы по картинкам. Уроки доброты. Демонстративный материал. Сфера
26	Ширмы с информацией. Ребёнок у телеэкрана.
27	Ширмы с информацией. Ребёнок у компьютера.
28	Ширма с информацией. Подготовка дошкольника к школе.
29	Демонстрационные картинки "Животные холодных широт"
30	Наглядно – дидактический комплект. Изучаем государственную символику.
31	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 2-3г
32	Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 3-4г
33	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Осень.
34	Наглядно – дидактическое пособие. Времена года. Весна.
35	Наглядно – дидактическое пособие. Садовые цветы.

36	Наглядно – дидактическое пособие. Игрушки.
37	Наглядно – дидактическое пособие. Дикие животные.
38	Наглядно – дидактическое пособие. Комнатные цветы.
39	Наглядно – дидактическое пособие. Мамы и детки.
40	Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты.
41	Наглядно – дидактическое пособие. Животные России.
42	Наглядно – дидактическое пособие. Наш дом.
43	Наглядно – дидактическое пособие. Формы и фигуры.
44	Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта.
45	Наглядно – дидактическое пособие. Рабочие машины
46	Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт.
47	Демонстрационные картинки "Тело человека"
48	"ОБЖ - опасные предметы и явления
49	"ОБЖ" - безопасное общение (беседы с ребёнком)
50	Демонстрационные картинки, беседы "История освоения космоса»
51	"Безопасность на дороге (беседа по картинкам)"
52	"Великая отечественная война (беседы с ребёнком)"
53	Великая музыка. Русские композиторы. 12 демонстративных картинок с текстом.
54	А. Дорофеева «Гжель», «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка»
55	Городецкая роспись по дереву. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
56	Дымковская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
57	Хохлома. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Наименование	Оборудование, инвентарь	Размер масса	Кол-во
Физкультурный зал	Для ходьбы, бега, равновесия		
	Гимнастическая скамейка	Длина – 400 см. Ширина – 23 см. Высота – 20 см.	2шт.
	Веревка с утяжелителями	Длина – 300 см Диаметр – 0,5 см	2 шт.

Дорожка – змейка (канат для перетягивания)	Длина – 300см. Диаметр – 3 см.	2 шт.
Коврик массажный	Длина – 30 см. Ширина – 30 см. Вес – 480 гр.	6 шт.
Фишки		20 шт.
Для прыжков		
Скакалки	Длина – 200 см.	26 шт.
Стойки регулируемые	Высота – 120 см.	2 шт.
Гимнастический мяч	Диаметр – 55 см.	6 шт.
Мат большой	Длина – 160 см. Ширина – 80 см. Высота – 10 см.	1шт.
Для катания, бросания, ловли		
Кегли (набор)		4 шт.
Кольцеброс		4 шт.
Мешочки для метания	Масса – 150 гр.	28 шт.
Мячи большие	Диаметр – 25 см.	20 шт.
Мячи средние	Диаметр – 15 см.	20 шт.
Мяч для волейбола		1шт.
Для ползания и лазания		
Дуга большая	Высота – 50 см.	2 шт.
Комплекс для подлезания		1 шт.
Для общеразвивающих упражнений		
Флажки		25 шт.
Кубики	Ребро – 4 см.	30 шт.
Гимнастические ленты	Длина – 25 см.	25 шт.
Гимнастические палки	Длина – 100 см.	30шт.
Кегли		30 шт.
Мячи с шипами (массажные)	Диаметр – 5 см.	10 шт.
Обручи малые	Диаметр – 54 см.	15 шт.
Эстафетные палки деревянные	Длина - 50 см. Диаметр – 0,5 см.	4 шт.

	Эстафетные палки пластиковые	Длина – 30 см. Диаметр – 1 см.	4 шт.
	Султанчики		25 шт.
	Коврик со следочками («стопа», «ладонь»).		2 шт
	Костюмы		
Музыкальный зал	Лягушка		2
	Мышка		1
	Буратино		1
	Сарафаны детские		6
	Юбочки детские		8
	Пилотки		25
	Накидка (военный плащ)		6
	Бескозырки с воротником		5
	Русский народный костюм		2
	Медвежонок		1
	Костюм гусара		6
	Поросенок		1
	Волк		1
	Заяц		2
	Елочка		2
	Петушок		1
	Костюм огня (плащ)		1
	Козленок		1
	Божья коровка		1
	Лошадка		1
Белочка		1	
Костюм «мальш»		4	
Спортплощадка	Разновысокие перекладины		1
	Щит баскетбольный		1
	Корзина баскетбольная		1
	Сетка волейбольная		1
	Стойки		2
	Рукоход		1
	Стенка гимнастическая		2

Стенка для метания		1
--------------------	--	---

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 3 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДООУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Наличие ТСО в образовательном учреждении	
Наименование	Наличие (количество)
Компьютер	2
Ноутбук	4
МФУ	2
Проектор	2
Магнитофон	2
Музыкальный центр	1
Телевизор	1

Аудиовизуальные средства

№ п/п	Наименование	количество
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
2	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
3	П.И.Чайковский «Щелкунчик»	2
4	П.И.Чайковский «Лебединое озеро»	1
5	Шедевры классической музыки	Комплект
6	Шедевры классических вальсов	1
7	«В современных ритмах танцуй веселей»	1
8	«Сборник русских сказок»	3
9	В.А. Моцарт «Сборник классической музыки»	1
10	Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей»	1
11	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»	1
12	Сборник музыки народов Оренбургского края	1
13	«Сборник детских песен»	6

14	«Праздник каждый день»	1
15	С.С. Железнов «Музыка с мамой»	1
16	Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!», «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой»	2
17	«Безопасность на дорогах города»	1
18	«Классическая музыка и звуки природы»	1
19	Лучшие детские песенки «Ну, погоди!»	1
20	«Веселая детская дискотека»	1
21	«Добрые песни для детей»	3
22	Г.Х. Андерсен «Сказки»	4
23	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
24	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1
25	Развивалочки от 1 до 5 «10 мышек»	1
26	«По страницам любимых сказок»	1
27	«Новые разноцветные сказки»	1
28	«В гостях у сказки»	1
29	«День со сказкой»	1
30	«Звуки природы»	1
31	«Голоса птиц»	1
32	«Звуки улицы»	1

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе электронная библиотека; библиотечный фонд.

На официальном сайте дошкольного учреждения представлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и иным информационным ресурсам.

Информационные ресурсы

№	Название	ссылка
1	Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
2	Академия повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru

3	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
4	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5	Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
6	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
8	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
9	Детсад (папки передвижки, плакаты)-	http://www.childpsy.ru
10	«Детский психолог»	http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей,
11	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
12	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
13	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua
14	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
15	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
16	Логопед	http://www.logoped.ru
17	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
18	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
19	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvos_p/title_main.htm
20	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
21	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
22	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
23	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
24	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	http://vospitatel.resobr.ru/
25	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
26	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/

27	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
28	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
29	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
30	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
32	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

Периодические издания

1	Журнал Здоровье дошкольника. 2016г
2	Журнал Управление ДОУ с приложениями.2012г,2013г,2015
3	Журнал Музыкальный руководитель. 2014г, 2015г. 2016г.
4	Журнал «Справочник руководителя» 2016, 2017, 2018г. электронный журнал
5	Журнал Управление ДОУ с приложениями.2013г,2014г. 01.07.2018г. электронный журнал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания программы «Мой край родной»:

1. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010.

2. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. Москва, СФЕРА, 2007.

3. Борцова Л.В. Социально – нравственное развитие дошкольников. (Текст): пособие/ Л.В.Борцова, Е.Г.Молчанова, О.М.Заскоchenko и др.; под общ.ред. Л.В.Борцовой. – Омск: ГОУДПО ИРООО, 2006.- 272 с.

4. Борцова, Л.В. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1 /Л.В.Борцова, Н.Н.Неволина, Е.Г.Молчанова и др.;– Омск: БОУДПО ИРООО, 2009.–120с

5. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно - методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

6. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.

– М.: ТЦ Сфера, 2010.

3.2. Режим и распорядок дня.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей				
	2 – 3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя зарядка	8.40-8.50	8.40-8.50	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.50-9.00	8.50-9.00	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9.20-9.30	9.20-9.30	9.10-9.20	9.10-9.20	9.00 -9.10
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	9.25-9.30	9.30-9.35	9.20-9.25	9.20-9.25	9.00-9.10
Занятия	9.30-9.40	9.35-9.50	9.25-9.45	9.25-9.50	9.10-9.40
Перерыв между занятиями	9.40 – 9.50	9.50-10.00	9.45-9.55	9.50-10.00	9.40-9.50 10.20-10.30
<u>Занятия</u>	9.50-10.00	10.00-10.15	9.55-10.15	10.00-10.25 10.35- 11.00	9.50-10.20 10.30-11.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии) Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.00-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.05-10.15	9.40-9.50 10.20-10.25
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.25-10.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.50	11.00-11.05
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), са-	10.45-11.45	10.45-11.55	10.45-11.55	10.50-12.00	11.05-12.15

мостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.45-11.55	11.55-12.10	11.55-12.10	12.00-12.10	12.15-12.20
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.55-12.00	12.05-12.10	11.55-12.00	12.10-12.15	12.20-12.25
Обед	12.00-12.15	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15 -12.30	12.25-12.40
Подготовка ко сну	12.15-12.20	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.40-12.45
Сон	12.20-15.20	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику	15.25-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия и (или) самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке	15.40-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.20	15.40-16.25
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Итого:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3 ч 00 мин	3 ч 10 мин	3 ч 10 мин	3 ч 10 мин	3 ч 10 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч 00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двига-	2ч 10мин	1ч 45мин	1ч 35мин	1ч 35мин	1ч 50мин

тельной активности					
---------------------------	--	--	--	--	--

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период времени с 01.06.2025-31.08.2026)

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей				
	2 - 3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.45
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05
Завтрак	9.05-9.20	9.05-9.20	9.05-9.20	9.05-9.20	9.05-9.15
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.15-9.25
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	9.30-11.40	9.30-11.40	9.30-11.45	9.30-12.00	9.25-12.00
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-11.45	11.40-11.55	11.45-11.55	12.00-12.10	12.00-12.10
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.45-11.50	11.55-12.00	11.55-12.00	12.10-12.15	12.10-12.15
Обед	11.50-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20	12.15 -	12.15-12.30

				12.30	
Подготовка ко сну	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.25-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут), индивидуальная работа с детьми	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Итого:					
Продолжительность прогулок	4 ч. 10 мин.	4 ч. 10 мин.	4 ч. 15 мин.	4 ч. 30 мин	4 ч. 30 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч. 00 мин	2 ч. 30 мин	2 ч.30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	2ч. 35мин	2ч. 35мин	2ч. 35мин	2ч. 35мин	2ч. 35мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно свя-

заны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

	Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет
Сентябрь	Развлечение «День знаний»		
Октябрь	Праздник «Осень, осень! В гости просим!»	Праздник «Бал в осеннем королевстве»	Семейный праздник «Осенние посиделки» с участием родителей
Ноябрь	Развлечение «В гостях у матрешки»	Развлечение «День народного единства»	
	Развлечения «День матери»		
Декабрь	Новогодний карнавал		
Январь	Семейный праздник «Рождественские посиделки» с участием родителей	Семейный праздник «Рождественские посиделки» с участием родителей	Семейный праздник «Рождественские забавы» с участием родителей
Февраль	«Зимние забавы»	Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада»	
	Развлечение «Наши защитники»		
Март	Развлечение «Масленица»- проводы зимы		
	Праздник «Мамин день»		
Апрель	Развлечение «Встречаем Пасху»	Развлечение «Пасхальные посиделки»	Развлечение «Весенняя капель»
Май	«День Победы»		
	«Веселые старты»		

В МДОБУ Саракташский д/с №8 стало доброй традицией на День пожилого человека 1 октября приглашать ветеранов, которые работали в нашем детском саду и рассказывать им о наших успехах и достижениях, организуем для них концерт и дарим подарки, сделанные воспитанниками детского сада.

Так же отмечаются «День дошкольного работника», «День рождения детского сада». Ежедневно в группах для именинников готовится поздравление с музыкальным сопровождением «С Днем рождения!». Цель данной традиции - развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Традиционным мероприятием в Учреждении является проведение ежегодного литературного конкурса чтецов для детей 5-7 лет «День Победы». Проходит акция «Бессмертный полк», «Окно Победы». В течение учебного года проводятся акции: «Кормушка для птиц», «Безопасная дорога до детского сада».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При реализации программы «Мой край родной» дети принимают участие в поселковых выставках. На праздник «День рождения поселка» проводится конкурс «Праздничный букет любимому Саракташу», в мае коллектив детского сада с детьми, родителями принимают участие в шествии «Бессмертный полк».

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным созданы «Уголки уединения». В уголках представлены альбомы, книги, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбургский - край», «Люблю тебя

- мой Саракташ», «Знаменитые люди малой Родины», «Наш поселок» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области, нашего поселка и района: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Имеются коллекции гербариев цветов и листьев растений, произрастающих в центральной части Оренбургской области.

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол, футбол.

Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай, пуховый платок и т.д.).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора - мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Оснащенная спортивным оборудованием, волейбольная и баскетбольная площадка, футбольные ворота. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-

соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В кабинете педагога-психолога имеется сенсорный стол, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование. Многофункциональные ширмы, модули в группах дают возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, которые используют их в постройках, сюжетно-ролевых играх.

В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

В группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. Во всех возрастных группах имеются стенды «Наше творчество», где дети выставляют, вывешивают свои поделки, работы. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и разными видами театра. Подобраны фонотеки классической музыки, музыкальные презентации к произведениям по образовательной программе.

В каждой группе имеются книжные уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется больница для книг.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда доступна, обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы и оборудование исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, по правилам и нормам санитарно-эпидемиологическим и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. Выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, создающие условия для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Образовательный процесс носит целостный характер, что учитывается при построении РППС. Наполняемость среды включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Групповые помещения состоят из приемных, игровых и спальных комнат.

Группы оснащены по 5 основным направлениям. Социально- коммуникативное развитие представлено уголками безопасности, уединения, игровой зоной для сюжетно-ролевых игр. Познавательное развитие включает уголки природы, экспериментирования, уголки познавательно- исследовательской деятельности, сенсорики, патриотические уголки. Центр речевого развития включает библиотеку (книжный уголок) и материал по развитию речи. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» представлено уголками творчества, конструирования, музыкальной и театрализованной деятельности. Физическое развитие в РППС представлено физкультурными уголками и уголками здоровья, соответственно возрасту детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации ОП. РППС создается как единое пространство, все компоненты которого согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС учитывает этнопсихологические условия. Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей – представителей разных этнических групп (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности- в музыкальном зале, физкультурном зале, изостудии, кабинете педагога-психолога, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Среда отражает этнокультуру народностей, проживающих на территории области, поселка, микрорайона.

При проектировании РППС учитываются социокультурные условия- взаимодействие с социумом- школой, учреждениями дополнительного образования, краеведческим музеем, районной детской библиотекой, ДЮСШ, ДШИ. И, конечно, взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса. Отражаются культурно- исторические условия, в которых находится ДОО- особенности края, поселка, микрорайона. Во всех дошкольных группах созданы патриотические уголки, в которых представлены государственные символы, в старших и подготовительных группах добавляется символика Оренбургской области и Саракташского района. Оформлены тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Мой любимый Саракташ», имеются книжные издания о поселке, куклы в национальных костюмах. В уголках младших групп основной упор делается на окружение ребенка- семью, детский сад.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности просматриваются в сезонном оформлении и содержании уголков природы по временам года- имеется дидактическая кукла, одетая по сезону, иллюстрации о сезонных явлениях. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом- в волейбол, футбол, а также игры со скакалками. Организуется деятельность на огороде, в цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях;

в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

РППС в различных организационных моделях и формах соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОО, а также требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС учитываются возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности, конструирования и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Эмоциональный экран, обычно расположенный при входе в группу, помогает создать необходимые условия для развития эмоционального интеллекта- позволяет справляться с негативными эмоциями, регулировать собственное настроение. Наполнение эмоционального экрана- смайлы с разными эмоциями, ладошки для приветствия. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе создан «Уголок уединения», который позволяет ребенку расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным. Для этого в уголке альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, небольшие конструкторы, а также материалы для продуктивной деятельности (раскраски, карандаши).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и в кабинетах специалистов имеется оборудование для использо-

вания информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей- развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал (шишки, желуди, семена), который используется в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность.

Материалы для младшего возраста внешне привлекательные, яркие, размещаются на открытых полках. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоя-

тельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами. В группах имеются уголки экспериментирования, оснащенные материалом для организации познавательно-исследовательской деятельности. Имеются схемы проведения опытов. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный уголок, уголок ряжения, театрализации. В дошкольном возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группах имеются стенды -выставки детских работ.

Для речевого развития оформлены речевые и книжные уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными изданиями, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. Речевые уголки в группах включают дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков: материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках), пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; пособия для развития мелкой моторики (массажные мячики, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв), материал по развитию фонематического слуха (шумовые инструменты; детские музыкальные инструменты; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков); игры и пособия по автоматизации звуков

(мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков) игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам) игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки). Изготовлены лэпбуки с материалом по развитию речи на разные темы. В старших группах имеется материал по грамоте- магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках», дидактические игры «Учись читать», индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слов.

Все оборудование сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

В ДОУ созданы условия для развития детей раннего и младшего возраста (от 2 до 4 лет). Особенность группы общеразвивающей направленности детей 2-4 лет в том, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно- развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается. Группа оснащена атрибутами с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности, отражающих различные сюжеты. Подвижный и мобильный уголок сюжетной зоны представлен мобильными модулями, которые легко те только могут переместиться по группе, изменяя ее пространство, но и может быть изменен в функциональном плане. Особенностью образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности для детей 2-4 лет является создание тактильных книг, бизибордов на различные темы. Для групповых занятий и индивидуальной игры детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 2 является упор на художественно – эстетическое развитие,

так как темы самообразования педагога этой группы тесно связаны с изодейательностью. Уголок изобразительной деятельности один из самых любимых для дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются схемы-способы создания работ с помощью нетрадиционных техник рисования и пластилинографии.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды для детей 6-7 лет заключается в том, что она способствует развитию познавательных процессов дошкольников. Имеются различные варианты материалов по одной теме (игрушки, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания. Особенность развивающей предметнопространственной среды группы заключается в том, что в группе изготовлены альбомы о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для приобщения дошкольников к традициям народной культуры в ДОУ созданы необходимые условия. Особенностью развивающей среды является то, что в рамках музейной педагогики занятия по ознакомлению с родным краем проводятся в музее. Здесь оформлены экспозиции «Русская изба», «Моя страна, мой край родной», «История игрушки». В музее представлены материалы для изучения народного быта: пособия, макеты, материал по краеведению-книги, дидактический материал, альбомы для рассматривания, а также игрушки из фонда детского сада.

В фойе детского сада постоянно оформляются выставки фотографий о характерных представителях флоры и фауны родного края, о достопримечательностях Оренбургской области, в соответствии с тематическими неделями. В группах оформлены патриотические уголки, наполненные тематическими альбомами: «Оренбуржье – степное», «Мой любимый Саракташ», книжными изданиями о поселке, этнографическими куклами в национальных костюмах. С целью учета климатических условий Оренбургской области в групповых комнатах в зонах познавательной активности созданы уголки природы. В календарях природы дети, либо самостоятельно, либо с помощью педагога, отмечают происходящие изменения в погоде, смену времени года и т.д. Рассматривают

альбомы «Времена года», «Одежда по сезонам», «Зимующие птицы», «Домашние животные».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
«Мой край родной»	<p>Государственная и Оренбургская символика Образцы русских и казачьих костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литература. Мини – музей истории и быта села. Иллюстративный материал. Природный материал. Глобус. Различные пособия, демонстрационный материал по тематике мини – музея. Альбомы на разные темы («Животные», «Растения», «Профессии» «Красная книга» и другие). Серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты, подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов. Выставки и экспозиции. Игры (дидактические, сюжетно ролевые игры, подвижные, пальчиковые). Фотовыставки «Мой любимый посёлок».</p> <p><i>Особенность</i> заключается в том, что некоторые атрибуты изготавливаются «своими руками» совместно с родителями</p>

В образовательном пространстве дошкольной образовательной организации, групп созданы уголки патриотического воспитания, оснащенные дополнительными материалами, необходимыми для реализации парциальной программы «Мой край родной»: Государственная символика Саракташа, Оренбургской области и России, карта Оренбургской области и флажки для обозначения детьми мест, которые они посетили, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами, образцы народного декоративно-прикладного искусства, фотографии и произведения писателей-земляков, альбом «Мой Саракташ», «Памятники природы Саракташского района», видеоматериал «По улицам моего

поселка», мини-музей «Оренбургский пуховый платок». Созданы и используются медиатеки, аудио- и видеоматериалы по тематике программы.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его

индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности 289 его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

МДОБУ Саракташский д/с №8 на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из - 7 педагогов, из них - 5 воспитателей детей дошкольного возраста, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогов

	Всего	Среднее пед.	Высшее пед.
Воспитатель	4	1	3
Муз руководитель	1	1	
Педагог-психолог	1		1

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

	соответствие	первая	высшая	без категории
Воспитатель		2		2
Музыкальный руководитель			1	
Педагог-психолог		1		

Кадровый состав МДОБУ Саракташский д/с №8 характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, прошли переподготовку по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО МДОБУ Саракташский д/с № 8.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4. Перечень анимационных произведений

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#)

(п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы с детьми 2 - 3 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятия	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Беседа «Хорошо у нас в саду»	сентябрь	воспитатель
		Виртуальная экскурсия «Мой поселок»	сентябрь	воспитатель
		Коллективная аппликация «Дерево дружбы»	октябрь	воспитатель
		Русская народная игра «Золотые ворота»	ноябрь	Воспитатель, Музыкальный руководитель
		Украшаем елочку	декабрь	воспитатель
		Музыкальное поздравление пап, дедушек с Днем Защитников Отечества	февраль	воспитатель

		Развлечение «Масленица»	февраль	воспитатель
		Выставка детских работ «Мамин день»	март	Воспитатель, Музыкальный руководитель
		Продуктивная деятельность «Звездное небо»	апрель	воспитатель
		Развлечение «Встречаем Пасху»	апрель	воспитатель
		Тематическое развлечение «День Победы»	май	Воспитатель, Музыкальный руководитель
		Рисование «Салют»	май	воспитатель
		Акция «Окно Победы»	май	воспитатель
		Развлечение «День защиты детей»	июнь	Воспитатель, Музыкальный руководитель
		Спортивное развлечение «Мы-Россияне»	июнь	воспитатель
		Дидактическая игра «Назови одним словом»	июль	воспитатель
		Тематическое занятие «День флага РФ»	август	воспитатель
2	Социальное	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	сентябрь	воспитатель
		Беседа «Кто в доме главный?»	сентябрь	воспитатель
		Поздравления для наших педагогов	сентябрь	воспитатель
		Создание фотоальбома «Я и моя семья»	октябрь	воспитатель
		Чтение художественной литературы. Сказка «Теремок»	ноябрь	воспитатель
		Акция «Кормушка для птиц»	ноябрь	воспитатель
		Мастерская Деда Мороза (Выставка новогодних поделок детей и родителей)	декабрь	воспитатель
		Семейный праздник «Рождественские посиделки»	январь	воспитатель

		Мастерская «Умелые ручки» изготовление подарков маме и бабушке	март	воспитатель
		Беседа с Незнайкой о правилах поведения в детском саду	апрель	воспитатель
		Участие в акции «Бессмертный полк»	май	воспитатель
		Рисование цветными мелками «Пусть всегда будет солнце»	июнь	воспитатель
		Игровая ситуация «А у нас в квартире»	июль	воспитатель
		Тематическое занятие «Горит на солнышке флажок»	август	воспитатель
3	Познавательное	Развлечение «День знаний»		
		Дидактическая игра «Кто это?»	сентябрь	воспитатель
		Опыты с водой	октябрь	воспитатель
		Тематическая неделя «Животные леса»	ноябрь	воспитатель
		День рождения Деда Мороза	декабрь	воспитатель
		Тематическая неделя «Сказки»	январь	воспитатель
		Развлечение «Птицы прилетели»	апрель	воспитатель
		Итоговое занятие «Природа – наш дом»	май	воспитатель
		Тематическое занятие «Моя Родина- Россия»	июнь	воспитатель
		Опыты с песком	август	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Беседа «О здоровье и чистоте»	сентябрь	воспитатель
		Дидактическая игра «Как мыть руки»	октябрь	воспитатель
		Тематическая неделя «Здоровейка»	декабрь	воспитатель
		Сюжетно-ролевая игра «Куколка заболела»	февраль	воспитатель

		Подвижные игры «Зимние забавы»	февраль	воспитатель
		Спортивный праздник «Любим спортом заниматься»	март	воспитатель, музыкальный руководитель
		Спортивный праздник «Веселые старты»	май	воспитатель
		Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек»	июнь	воспитатель
		Пальчиковые игры «Паучок», «Летели осы», «Гусеница»	июль	воспитатель
		Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр»	август	воспитатель
5	Трудовое	Самообслуживание в процессе одевания, раздевания	в течение года	воспитатель
		Совместный труд детей и взрослых «Соберем игрушки»	в течение года	воспитатель
		Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за работой дворника	в течение года	воспитатель
		Труд в природе «Чистая площадка»	в течение года	воспитатель
		Беседа «Кто лучший мамин помощник»	ноябрь	воспитатель
		Трудовые поручения «Покормим птиц»	декабрь	воспитатель
		Дидактическая игра «Назови предмет»	январь	воспитатель
		Проектная деятельность «Огород на подоконнике»	март	воспитатель
		Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ совместно с родителями и детьми	май	воспитатель
		Дидактическая игра «Кто чем работает»	июнь	воспитатель
		Труд в природе. Полив клумбы и грядок.	июль	
6	Этико-эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Дары осени»	сентябрь	Воспитатель
		Музыкальный праздник «Танина яблонька»	октябрь	воспитатель, муз.

				руководитель
		Развлечение «В гостях у матрешки»	октябрь	воспитатель
		Музыкальный праздник «Непослушный Степа»	ноябрь	воспитатель, муз. руководитель
		Оформление выставки «Новогодние игрушки»	декабрь	Воспитатель
		Музыкальный праздник «Малыши на елке»	декабрь	Воспитатель, муз. руководи- тель
		Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»	февраль	воспитатель
		Фотовыставка «Я и моя мама»	март	воспитатель
		Музыкальный праздник «Испеку для мамочки вкусные я прянички»	март	воспитатель, муз. руководитель
		Праздничное мероприятие ко Дню Победы	май	воспитатель, муз. руководитель
		Итоговое занятие по музыкальной деятельности	май	муз. руководи- тель
		Выставка рисунков «Здравствуй, Лето»	июнь	воспитатель
		Продуктивная деятельность. Аппликация «Корзина с цветами»	июль	воспитатель
		Продуктивная деятельность. Рисование ладошками «Ежик»	август	воспитатель

Календарный план воспитательной работы с детьми 3-4 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Виртуальная экскурсия «Мой родной посёлок».	сентябрь	воспитатель
		Беседа «Моя малая Родина»	сентябрь	воспитатель
		Тематическое занятие «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»	сентябрь	воспитатель
		Рисование «Наш посёлок»	октябрь	воспитатель

	Развлечение «День народного единства»	ноябрь	воспитатель, музыкальный руководитель
	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	декабрь	воспитатель
	Беседа «Что такое новый год?»	декабрь	воспитатель
	Фотовыставка «Как весело мы встретили новый год»	январь	воспитатель
	Тематическая неделя «Мы-Защитники Отечества»	февраль	воспитатель
	Фотовыставка «Папа может все, что угодно»	февраль	воспитатель
	Развлечение «Масленица»	февраль	воспитатель
	Коллаж «Наши мамы лучше всех»	март	воспитатель
	Фотовыставка «Первый человек в космосе»	апрель	воспитатель
	Развлечение «Пасхальные поделки»	апрель	воспитатель
	Праздничные мероприятия ко Дню Победы	май	воспитатель, музыкальный руководитель
	Продуктивная деятельность «Голубь мира»	май	воспитатель
	Тематическое развлечение «День Победы»	май	Воспитатель, Музыкальный руководитель
	Акция «Бессмертный полк»	май	воспитатель
	Акция «Окно Победы»	май	воспитатель
	Развлечение «День защиты детей»	июнь	Воспитатель, Музыкальный руководитель
	Тематическая неделя «День России»	июнь	Воспитатель

		Дидактическая игра «Собери урожай»	июль	воспитатель
		Дидактическая игра «Путешествуем всей семьей»	июль	воспитатель
		Тематическое занятие «День флага РФ»	август	воспитатель
2	Социальное	Акция «Безопасная дорога до детского сада»	сентябрь	воспитатель
		Беседа «Наши дедушки и бабушки»	октябрь	воспитатель
		Чтение художественной литературы: разучивание пословиц и поговорок о дружбе	ноябрь	воспитатель, музыкальный руководитель
		Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	ноябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка»	декабрь	воспитатель, дети, родители воспитанников
		Творческие мастерские «Подарок для мамы и бабушки»	март	воспитатель
		Дидактическое упражнение «Магазин»	апрель	воспитатель
		Участие в акции «Бессмертный полк»	май	воспитатель
		Конструирование «Дом для всей семьи»	июнь	воспитатель
		Продуктивная деятельность: рисование «Моя семья»	июль	воспитатель
		Музыкальное развлечение «До свидания, лето»	август	воспитатель
3	Познавательное	Музыкальное развлечение «День знаний»	сентябрь	воспитатель, музыкальный руководитель
		Тематическое занятие «Наш друг светофор»	сентябрь	воспитатель
		Аппликация «Наша улица»	октябрь	воспитатель
		Тематическое развлечение «День народного единства»	ноябрь	воспитатель

		Виртуальная экскурсия в Великий Устюг «День рождения Деда Мороза»	ноябрь	воспитатель
		Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»	январь	воспитатель
		Тематическая неделя «Волшебница- вода»	февраль	воспитатель
		Тематическое занятие «Поход в театр»	март	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Экологическая тропа весной	апрель	воспитатель
		Тематическая неделя «Птицы-наши друзья»	апрель	воспитатель
		Развлечение «Птицы прилетели»	апрель	воспитатель
		Итоговое занятие «Природа – наш дом»	май	воспитатель
		Тематическое занятие «Моя Родина- Россия»	июнь	воспитатель
		Дидактическая игра «Времена года»	июль	воспитатель
		Опыты с песком	август	воспитатель
		Проведение серии мероприятий «Хочу все знать»	В течение года	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности	сентябрь	воспитатели
		Просмотр видеофрагментов «В гостях у Витаминки»	сентябрь	воспитатели
		Тематическая неделя «Хочу быть здоровым»	октябрь	воспитатели
		Спортивное развлечение «Русские народные игры»	ноябрь	воспитатели
		Развлечение «Зимние забавы»	январь	воспитатель
		Спортивное развлечение «Будем в Армии служить»	февраль	воспитатель
		Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада»	февраль	воспитатель
		Тематическая неделя «Человек. Части тела»	апрель	воспитатель
		Спортивный праздник «Веселые старты»	май	воспитатель

		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о личной гигиене	В течение года	воспитатель
5	Трудовое	Самообслуживание в процессе одевания, раздевания	в течении года	воспитатель
		Совместный труд детей и взрослых «Соберем игрушки»	в течении года	воспитатель
		Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за работой дворника	в течении года	воспитатель
		Труд в природе «Чистая площадка»	в течении года	воспитатель
		Мастерская Самоделкина. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течение года	воспитатель
		Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессии взрослых	сентябрь	воспитатель
		Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	май	воспитатель, родители воспитанников
		Дидактическая игра «Кто чем работает»	июнь	воспитатель
		Труд в природе. Полив клумбы и грядок.	июль	Воспитатель, дети, родители воспитанников
6	Этико – эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Осенние фантазии»	сентябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Праздник «Тетушка Непогодушка»	октябрь	Воспитатель, муз. руководитель
		Музыкальный концерт «Посылка для мамы»	ноябрь	Воспитатель, муз. руководитель
		Оформление выставки «Новогодние игрушки»	декабрь	воспитатель
		Музыкальный праздник «Новый год»	декабрь	муз. руководитель
		Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»	февраль	воспитатель
		Фотовыставка «Я и моя мама»	март	воспитатель

	Музыкальный праздник «8 Марта»	март	Воспитатель, муз. руководитель
	Конкурс рисунков «Невероятные краски космоса»	апрель	воспитатель
	Музыкальное развлечение «К нам весна шагает»	апрель	Воспитатель, муз. руководитель
	Конкурс «Дети читают стихи»	май	воспитатель
	Праздничное мероприятие ко Дню Победы	май	воспитатель, муз. руководитель
	Итоговое занятие по музыкальной деятельности	май	муз. руководитель
	Выставка рисунков «Здравствуй, Лето»	июнь	воспитатель
	Продуктивная деятельность. Аппликация «Корзина с фруктами»	июль	воспитатель
	Продуктивная деятельность. Рисование «До свидания, лето»	август	воспитатель

Календарный план воспитательной работы с детьми 4-5 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Беседа «Моя малая Родина»	сентябрь	Воспитатель
		Виртуальная экскурсия «Мой родной посёлок».	сентябрь	воспитатель
		Тематическое занятие «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	сентябрь	воспитатель
		Рисование «Наш поселок»	октябрь	воспитатель
		«День народного единства»	ноябрь	воспитатель, музыкальный руководитель
		Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»	декабрь	воспитатель
		Беседа «Что такое новый год?»	декабрь	воспитатель
		Фотовыставка «Как весело мы встретили новый год»	январь	

		Тематическая неделя «День защитника Отечества»	февраль	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»	февраль	воспитатель
		Фотовыставка «Папа может все, что угодно»	февраль	воспитатель
		Развлечение «Масленица»	февраль	воспитатель
		Коллаж «Наши мамы лучше всех»	март	воспитатель
		Беседа «Мир космоса»	апрель	воспитатель
		Праздничное мероприятие ко Дню Победы	май	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Продуктивная деятельность «Голубь мира»	май	воспитатель
		Акция «Окно Победы»	май	воспитатель
		Акция «Бессмертный полк»	май	воспитатель
		Развлечение «День защиты детей»	июнь	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Тематическая неделя «День России»	июнь	Воспитатель
		Выставка рисунков «Моя семья»	июль	Воспитатель
		День Государственного флага Российской Федерации	август	Воспитатель, музыкальный руководитель
2	Социальное	Акция «Безопасная дорога до детского сада»	сентябрь	воспитатель
		День добрых дел «Поможем малышам»	сентябрь	воспитатель
		Беседа «Наши дедушки и бабушки»	октябрь	воспитатель
		Чтение художественной литературы: разучивание пословиц и поговорок о дружбе	ноябрь	воспитатель
		Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	ноябрь	воспитатель, родители воспитанников

		Творческая мастерская «Зимняя сказка» вставка работ детей и родителей	декабрь	воспитатель
		Творческие мастерские «Подарок для мамы и бабушки»	март	воспитатель
		Дидактическое упражнение «Магазин»	апрель	воспитатель
		Участие в акции «Бессмертный полк»	май	воспитатель
		Конструирование «Дом для всей семьи»	июнь	воспитатель
		Продуктивная деятельность: рисование «Моя семья»	июль	воспитатель
		Музыкальное развлечение «До свидания, лето»	август	воспитатель
3	Познавательное	Беседа «День знаний»	сентябрь	воспитатель
		Тематическое занятие «Наш друг- светофор»	сентябрь	воспитатель
		Аппликация «Наша улица»	октябрь	воспитатель
		Игра – путешествие «В мире животных»	ноябрь	воспитатель
		Тематическое развлечение «День народного единства»	ноябрь	воспитатель
		Виртуальная экскурсия в Великий Устюг «День рождения Деда Мороза»	ноябрь	воспитатель
		Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»	январь	воспитатель
		Тематическая неделя «Волшебница- вода»	февраль	воспитатель
		Тематическое занятие «Поход в театр»	март	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Экологическая тропа весной	апрель	воспитатель
		Тематическая неделя «Птицы-наши друзья»	апрель	воспитатель
		Развлечение «Птицы прилетели»	апрель	воспитатель
		Экологическая акция «Украшим детский сад цветами!»	май	воспитатель
		Итоговое занятие «Природа – наш дом»	май	воспитатель
		Тематическое занятие «Моя	июнь	воспитатель

		Родина- Россия»		
		Дидактическая игра «Времена года»	июль	воспитатель
		Опыты с песком	август	воспитатель
		Проведение серии мероприятий «Хочу все знать»	В течение года	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности	сентябрь	воспитатели
		Просмотр видеофрагментов «В гостях у Витаминки»	сентябрь	воспитатели
		Тематическая неделя «Хочу быть здоровым»	октябрь	воспитатели
		Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»	октябрь	воспитатель
		Спортивное развлечение «Русские народные игры»	ноябрь	воспитатели
		Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада»»	январь	воспитатель
		Спортивное развлечение «Будем в Армии служить»	февраль	воспитатель
		Тематическая неделя «Человек. Части тела»	апрель	воспитатель
		Спортивный праздник «Веселые старты»	май	воспитатель
		Танцевально – игровая программа «Детская дискотека»	август	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о личной гигиене	В течение года	воспитатель
5	Трудовое	Хозяйственно-бытовой труд: труд в групповой комнате (уборка игрушек, приведение в порядок кукол, расставление стульев)	в течении года	воспитатель
		Совместный труд детей и взрослых: Полив комнатных растений, наполнение емкостей для полива, опрыскивание листьев из пульверизатора)	в течении года	воспитатель

		Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за работой дворника	в течении года	воспитатель
		Труд в природе «Чистая площадка»	в течении года	воспитатель
		Самообслуживание в процессе одевания	в течении года	воспитатель
		Мастерская Самоделкина. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течение года	воспитатель
		Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессии взрослых	сентябрь	воспитатель
		Трудовой детский десант «Мы за чистые участки!»	октябрь	воспитатель
		Творческая мастерская «Необычные елки»	декабрь	воспитатель, родители воспитанников
		Беседа «Профессии наших родителей».	февраль	воспитатель
		Театрализованное представление «День театра»	март	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	май	воспитатель, родители воспитанников
		Дидактическая игра «Кто чем работает»	июнь	воспитатель
		Труд в природе. Полив клумбы и грядок.	июль	Воспитатель, дети, родители воспитанников
6	Этико – эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Осенние фантазии»	сентябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Выставка «Праздничный букет Саракташу»	сентябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Праздник «Осень, осень! В гости просим»	октябрь	Воспитатель, муз. руководитель
		Музыкальный концерт «Посылка для мамы»	ноябрь	Воспитатель, муз. руководитель

		Оформление выставки «Новогодние игрушки»	декабрь	воспитатель
		Музыкальный праздник «Новый год»	декабрь	муз. руководитель
		Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»	февраль	воспитатель
		Фотовыставка «Я и моя мама»	март	воспитатель
		Музыкальный праздник «8 Марта»	март	Воспитатель, муз. руководитель
		Конкурс рисунков «Невероятные краски космоса»	апрель	воспитатель
		Музыкальное развлечение «К нам весна шагает»	апрель	Воспитатель, муз. руководитель
		Конкурс «Дети читают стихи»	май	воспитатель
		Праздничное мероприятие ко Дню Победы	май	воспитатель, муз. руководитель
		Итоговое занятие по музыкальной деятельности	май	муз. руководитель
		Выставка рисунков «Здравствуй, Лето»	июнь	воспитатель
		Продуктивная деятельность. Аппликация «Корзина с фруктами»	июль	воспитатель
		Продуктивная деятельность. Рисование «До свидания, лето!»	август	воспитатель

Календарный план воспитательной работы с детьми 5-6 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Виртуальная экскурсия «Мой край родной»	сентябрь	воспитатель
		Оформление альбома «Достопримечательности Саракташского района»	октябрь	воспитатель
		Музыкальное развлечение «День народного единства»	ноябрь	воспитатель, музыкальный руководитель

День Государственного герба РФ	ноябрь	воспитатель
Тематическое занятие ««Нет тебя прекрасней, земля Оренбургская»	ноябрь	воспитатель
Творческая мастерская «Новогоднее украшение для группы»	декабрь	воспитатель
Беседа «История празднования новогодних праздников на Руси»	декабрь	воспитатель
Беседа «Как празднуют Новый год в разных странах мира»	декабрь	воспитатель
Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	январь	воспитатель
Семейный праздник "Рождественские забавы»	январь	Воспитатель, музыкальный руководитель
Музыкально-спортивный праздник «Мы –будущие защитники Родины»	февраль	воспитатель, музыкальный руководитель
Фотовыставка «Папа может все, что угодно»	февраль	воспитатель
Развлечение «Масленица»	февраль	воспитатель
Коллаж «Наши мамы лучше всех»	март	воспитатель
«День космонавтики»	апрель	воспитатель
Праздничные мероприятия ко Дню Победы в ВОВ	май	воспитатель, музыкальный руководитель
Конкурс чтецов в честь Дня Победы	май	воспитатель
Продуктивная деятельность «Голубь мира»	май	воспитатель
Акция «Окно Победы»	май	воспитатель
Акция «Бессмертный полк»	май	воспитатель
Развлечение «День защиты детей»	июнь	воспитатель, музыкальный руководитель
Тематическая неделя «День России»	июнь	воспитатель
Выставка рисунков «Моя семья»	июль	воспитатель
День Государственного флага	август	воспитатель,

		Российской Федерации		музыкальный руководитель
		Чтение художественной литературы: пословицы, поговорки	в течение года	воспитатель
2	Социальное	Акция «Безопасная дорога до детского сада»	сентябрь	воспитатель
		День добрых дел «Поможем малышам»	сентябрь	воспитатель
		Беседа «Наши дедушки и бабушки»	октябрь	воспитатель
		Чтение художественной литературы: разучивание пословиц и поговорок о дружбе	ноябрь	воспитатель
		Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	ноябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Творческая мастерская «Зимняя сказка» (вставка работ детей и родителей)	декабрь	воспитатель, родители воспитанников
		Творческие мастерские «Подарок для мамы и бабушки»	март	воспитатель
		Дидактическое упражнение «Магазин»	апрель	воспитатель
		Участие в поспелковой акции «Бессмертный полк»	май	воспитатель, родители воспитанников
		Участие в поселковой акции «Свеча Памяти»»	июнь	воспитатель, родители воспитанников
		Конструирование «Дом для всей семьи»	июнь	воспитатель
		Продуктивная деятельность: рисование «Моя семья»	июль	воспитатель
		Музыкальное развлечение «До свидания, лето»	август	воспитатель
		Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин»	В течение года	воспитатель
3	Познавательное	Развлечение «День знаний»	сентябрь	воспитатель, музыкальный руководитель
		Тематическое занятие «Наш друг- светофор»	сентябрь	воспитатель

		Квест-Игра «Путешествие в прошлое предметов»	октябрь	воспитатель
		Виртуальная экскурсия в детскую библиотеку	октябрь	воспитатель
		Игра – путешествие «В мире животных»	ноябрь	воспитатель
		Тематическое развлечение «День народного единства»	ноябрь	воспитатель
		Виртуальная экскурсия в Великий Устюг «День рождения Деда Мороза»	ноябрь	воспитатель
		Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»	январь	воспитатель
		Тематическая неделя «Волшебница- вода»	февраль	воспитатель
		Тематическое занятие «Поход в театр»	март	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Тематическая неделя «Птицы-наши друзья»	апрель	воспитатель
		Итоговое занятие «Природа – наш дом»	май	воспитатель
		Тематическое занятие «Моя Родина- Россия»	июнь	воспитатель
		Дидактическая игра «Времена года»	июль	воспитатель
		Опыты с песком	август	воспитатель
		Проведение серии мероприятий «Хочу все знать»	В течение года	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности	сентябрь	воспитатели
		Просмотр видеофрагментов «В гостях у Витаминки»	сентябрь	воспитатели
		Спортивный праздник «Мы спортсмены»	сентябрь	воспитатель
		Тематическое занятие «Друзья Мойдодыра»	октябрь	воспитатели
		Спортивное развлечение «Русские народные игры»	ноябрь	воспитатели
		Развлечение «Рождественские колядки»	январь	воспитатель
		Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада»»	январь	воспитатель

		Спортивное развлечение «Наши защитники»	февраль	воспитатель
		Тематическое занятие «Правильное питание»	апрель	воспитатель
		Досуг «Мы - спортсмены»	март	воспитатель
		Спортивный праздник «Веселые старты»	май	воспитатель
		Танцевально – игровая программа «Детская дискотека»	август	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о личной гигиене	В течение года	воспитатель
5	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков	сентябрь	воспитатель
		Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессии взрослых	сентябрь	воспитатель
		Трудовой детский десант «Мы за чистые участки!»	октябрь	воспитатель
		Акция «Чистый шкафчик»	ноябрь	воспитатель
		Творческая мастерская «Необычные елки»	декабрь	воспитатель, родители воспитанников
		Трудовые поручения: кормление птиц	декабрь-февраль	воспитатель
		Беседа «Профессии наших родителей».	февраль	воспитатель
		Проектная деятельность «Огород на подоконнике»	март	воспитатель
		Продуктивная деятельность: создание альбома «Кем работают наши мамы»	март	в течении года
		Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	май	воспитатель, родители воспитанников
		Дидактическая игра «Кто где работает»	июнь	воспитатель

		Труд в природе. Полив клумбы и грядок.	июль	Воспитатель, родители воспитанников
		Совместный труд детей и взрослых: сбор урожая, уборка огорода.	август	воспитатель
		Хозяйственно-бытовой труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафчиках с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольных игр)	в течении года	воспитатель
		Совместный труд детей и взрослых: полив комнатных растений, наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание листьев из пульвезатора)	в течении года	воспитатель
		Наблюдение за трудом дворника, медсестры, за движением транспорта	в течении года	воспитатель
		Труд в природе «Чистая площадка»	в течении года	воспитатель
		Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта»	в течении года	воспитатель
		Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Крошечка-хаврошечка»; басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», К. Чуковского «Федорино горе», «Айболит»	в течении года	воспитатель
		Наблюдение за трудом дворника, за движением транспорта	в течении года	воспитатель
		Мастерская Самоделкина. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течение года	воспитатель
6	Этико – эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Осенние фантазии»	сентябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Выставка «Праздничный букет Саракташу»	сентябрь	воспитатель, родители воспитанников

		Праздник «Осенние посиделки»	октябрь	Воспитатель, муз. руководи- тель
		Музыкальный концерт «Посылка для мамы»	ноябрь	Воспитатель, муз. руководи- тель
		Оформление выставки «Новогодние игрушки»	декабрь	воспитатель
		Музыкальный праздник «Новый год»	декабрь	муз. руководи- тель
		Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»	февраль	воспитатель
		Фотовыставка «Я и моя мама»	март	воспитатель
		Музыкальный праздник «8 Марта»	март	Воспитатель, муз. руководи- тель
		День театра	март	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Выставка рисунков «Наша Вселенная»	апрель	воспитатель
		Музыкальное развлечение «К нам весна шагает»	апрель	Воспитатель, муз. руководи- тель
		Конкурс «Дети читают стихи»	май	воспитатель
		Праздничное мероприятие ко Дню Победы	май	воспитатель, муз. руководитель
		Итоговое занятие по музыкальной деятельности	май	муз. руководи- тель
		Выставка рисунков «Здравствуй, Лето»	июнь	воспитатель
		Продуктивная деятельность. Аппликация «Корзина с фруктами»	июль	воспитатель
		Продуктивная деятельность. Рисование «До свидания, лето!»	август	воспитатель

План воспитательной работы группы с детьми 6-7 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
-------	------------------------	-------------	-------	---------------

1	Патриотическое	Виртуальная экскурсия «Мой край родной»	сентябрь	воспитатель
		Оформление альбома «Достопримечательности Саракташского района»	октябрь	воспитатель
		Беседа «Народы Оренбургской области»	ноябрь	воспитатель
		Музыкальное развлечение «День народного единства»	ноябрь	воспитатель, музыкальный руководитель
		День Государственного герба РФ	ноябрь	воспитатель
		Тематическое занятие ««Нет тебя прекрасней, земля Оренбургская»	ноябрь	воспитатель
		Творческая мастерская «Новогоднее украшение для группы»	декабрь	воспитатель
		Беседа «История празднования новогодних праздников на Руси»	декабрь	воспитатель
		Беседа «Как празднуют Новый год в разных странах мира»	декабрь	воспитатель
		Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	январь	воспитатель
		Семейный праздник "Рождественские забавы»	январь	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Музыкально-спортивный праздник «Мы –будущие защитники Родины»	февраль	воспитатель, музыкальный руководитель
		Фотовыставка «Папа может все, что угодно»	февраль	воспитатель
		Развлечение «Масленица»	февраль	воспитатель
		Коллаж «Наши мамы лучше всех»	март	воспитатель
		Тематическое занятие «День космонавтики»	апрель	воспитатель
		Праздничные мероприятия ко Дню Победы в ВОВ	май	воспитатель, музыкальный руководитель
		Конкурс чтецов в честь Дня Победы	май	воспитатель
		Продуктивная деятельность «Го-	май	воспитатель

		лубь мира»		
		Акция «Окно Победы»	май	воспитатель
		Акция «Бессмертный полк»	май	воспитатель
		Развлечение «День защиты детей»	июнь	воспитатель, музыкальный руководитель
		Тематическая неделя «День России»	июнь	воспитатель
		Выставка рисунков «Моя семья»	июль	воспитатель
		День Государственного флага Российской Федерации	август	воспитатель, музыкальный руководитель
		Чтение художественной литературы: пословицы, поговорки о Родине	в течение года	воспитатель
2	Социальное	Акция «Безопасная дорога до детского сада»	сентябрь	воспитатель
		День добрых дел «Поможем малышам»	сентябрь	воспитатель
		Беседа «Наши дедушки и бабушки»	октябрь	воспитатель
		Чтение художественной литературы: разучивание пословиц и поговорок о дружбе	ноябрь	воспитатель
		Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	ноябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Творческая мастерская «Зимняя сказка» (вставка работ детей и родителей)	декабрь	воспитатель, родители воспитанников
		Творческие мастерские «Подарок для мамы и бабушки»	март	воспитатель
		Дидактическое упражнение «Магазин»	апрель	воспитатель
		Участие в поселковой акции «Бессмертный полк»	май	воспитатель, родители воспитанников
		Участие в поселковой акции «Свеча Памяти»»	июнь	воспитатель, родители воспитанников
		Конструирование «Дом для всей семьи»	июнь	воспитатель

		Продуктивная деятельность: рисование «Моя семья»	июль	воспитатель
		Музыкальное развлечение «До свидания, лето»	август	воспитатель
		Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин»	В течение года	воспитатель
3	Познавательное	Развлечение «День знаний»	сентябрь	воспитатель, музыкальный руководитель
		Тематическое занятие «Наш друг- светофор»	сентябрь	воспитатель
		Виртуальная экскурсия в детскую библиотеку	октябрь	воспитатель
		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	ноябрь	воспитатель
		Игра – путешествие «В мире животных»	ноябрь	воспитатель
		Тематическое развлечение «День народного единства»	ноябрь	воспитатель
		Виртуальная экскурсия в Великий Устюг «День рождения Деда Мороза»	ноябрь	воспитатель
		Интеллектуальный турнир «Математика – это интересно!»	январь	воспитатель
		Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»	январь	воспитатель
		Тематическая неделя «Волшебница- вода»	февраль	воспитатель
		Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	март	воспитатель
		Тематическое занятие «Поход в театр»	март	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Тематическая неделя «Птицы-наши друзья»	апрель	воспитатель
		Итоговое занятие «Природа – наш дом»	май	воспитатель
		Тематическое занятие «Моя Родина- Россия»	июнь	воспитатель
		Дидактическая игра «Времена года»	июль	воспитатель
Опыты с песком	август	воспитатель		

		Проведение серии мероприятий «Хочу все знать»	В течение года	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности	сентябрь	воспитатели
		Просмотр видеофрагментов «В гостях у Витаминки»	сентябрь	воспитатели
		Спортивный праздник «Мы спортсмены»	сентябрь	воспитатель
		Тематическое занятие «Друзья Мойдодыра»	октябрь	воспитатели
		Спортивное развлечение «Русские народные игры»	ноябрь	воспитатели
		Развлечение «Рождественские колядки»	январь	воспитатель
		Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада»»	январь	воспитатель
		Спортивное развлечение «Наши защитники»	февраль	воспитатель
		Спортивное соревнование «Лыжня России»	февраль	Воспитатель,
		Тематическое занятие «Правильное питание»	апрель	воспитатель
		Досуг «Мы - спортсмены»	март	воспитатель
		Спортивный праздник «Веселые старты»	май	воспитатель
		Танцевально – игровая программа «Детская дискотека»	август	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о личной гигиене	В течение года	воспитатель
5	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков	сентябрь	воспитатель
		Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессии взрослых	сентябрь	воспитатель
		Трудовой детский десант «Мы за чистые участки!»	октябрь	воспитатель
		Акция «Чистый шкафчик»	ноябрь	воспитатель

	Творческая мастерская «Необычные елки»	декабрь	воспитатель, родители воспитанников
	Трудовые поручения: кормление птиц	декабрь-февраль	воспитатель
	Беседа «Профессии наших родителей».	февраль	воспитатель
	Проектная деятельность «Огород на подоконнике»	март	воспитатель
	Продуктивная деятельность: создание альбома «Кем работают наши мамы»	март	в течении года
	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	май	воспитатель, родители воспитанников
	Дидактическая игра «Кто чем работает»	июнь	воспитатель
	Труд в природе. Полив клумбы и грядок.	июль	Воспитатель, дети, родители воспитанников
	Совместный труд детей и взрослых: сбор урожая, уборка огорода.	август	воспитатель
	Хозяйственно-бытовой труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафчиках с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольных игр)	в течении года	воспитатель
	Совместный труд детей и взрослых: полив комнатных растений, наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание листьев из пульвезатора)	в течении года	воспитатель
	Труд в природе «Чистая площадка»	в течении года	воспитатель
	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта»	в течении года	воспитатель
	Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Крошечка-хаврошечка»; басни	в течении года	воспитатель

		И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», К. Чуковского «Федорино горе», «Айболит»		
		Наблюдение за трудом дворника, медсестры, за движением транспорта	в течении года	воспитатель
		Мастерская Самоделкина. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течение года	воспитатель
6	Этико – эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Осенние фантазии»	сентябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Выставка «Праздничный букет Саракташу»	сентябрь	воспитатель, родители воспитанников
		Праздник «Осенние посиделки»	октябрь	Воспитатель, муз. руководитель
		Музыкальный концерт «Посылка для мамы»	ноябрь	Воспитатель, муз. руководитель
		Оформление выставки «Новогодние игрушки»	декабрь	воспитатель
		Музыкальный праздник «Новый год»	декабрь	муз. руководитель
		Фотоколлаж «Мой папа в армии служил»	февраль	воспитатель
		Фотовыставка «Я и моя мама»	март	воспитатель
		Музыкальный праздник «8 Марта»	март	воспитатель, муз. руководитель
		Конкурс рисунков «Мы – первооткрыватели космоса»	апрель	воспитатель
		Музыкальное развлечение «К нам весна шагает»	апрель	воспитатель, муз. руководитель
		Конкурс «Дети читают стихи»	май	воспитатель
		Музыкальный праздник «Песни военных лет»	май	воспитатель, муз. руководитель
Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	май	воспитатель		

		Музыкальный праздник «До свидания, детский сад»»	май-август	воспитатель, муз. руководитель
		Выставка рисунков «Здравствуй, лето»	июнь	воспитатель

3.8 Дополнительный раздел (краткая презентация программы).

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа Образовательная Программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Саракташский детский сад №8 «Колосок» Саракташского района Оренбургской области ориентирована на детей 1,5 – 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в разных видах общения и деятельности. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В МДОБУ Саракташский д/с №8 функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программу, разработанную учреждением самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО: программа «Мой край родной» - реализуется в группе для детей от 5 до 7 лет;

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в МДОБУ Саракташский д/с №8 является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

В общеразвивающей группе детей от 1,5 до 3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется «Родительская гостиная». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

Традиционными в ДОУ являются творческие конкурсы «Золотая осень», «Букет любимому поселку», «Новогодняя игрушка», фотовыставки «Как я провел лето», «Зимние забавы», участвуют в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), тематических мероприятиях и концертах. В середине мая проводятся «День открытых дверей». В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры),

имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Родители принимают активное участие в создании материально – технической базы для реализации части программы, формируемой я участниками образовательных отношений. Помогают создавать альбомы для реализации программы «Мой край родной», принимают участие в итоговых концертах.

В каждой группе имеются информационные корзины, где родители могут оставить свое мнение, пожелание, рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. В детском саду есть «Книга добрых дел», в которой педагоги выражают благодарность родителям за сотрудничество и взаимодействие.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ Саракташский д/с №8 представлена на сайте Учреждения: <https://ds-kolosok-saraktash-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>