

Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное

учреждение Саракташский детский сад №8 «Колосок»

*Карточка*  
*дидактических игр*  
*по формированию*  
*культурно-гигиенических*  
*навыков*



### ***«ДЕНЕМ КУКЛУ НА ПРОГУЛКУ»***

**Цель:** закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

**Материал:** бумажная кукла с различной одеждой

**Ход игры:** воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации).

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

### ***«РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ»***

**Цель:** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

**Материал:** картинки с изображением моментов распорядка дня

#### **Ход игры:**

Воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

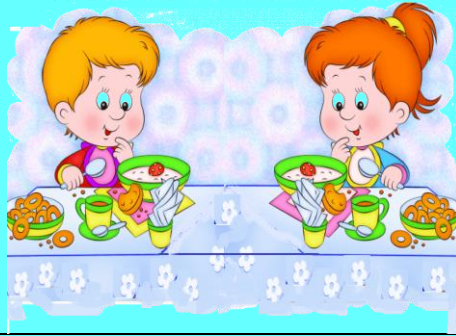
Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки. Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.









## «КОМУ ЧТО НУЖНО»

**Цель:** закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы: врачу, повару, продавцу.

**Материал:** круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. В середине круга стрелка. Изображения: врач, повар, продавец.

**Ход игры:** воспитатель предлагает ребёнку найти необходимую профессию. Вращая стрелку напротив предмета необходимого для работы на круге, ставим фигурку врача, (продавца, повара).



### **«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»**

**Цель:** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

**Материал:** иллюстрации

**Ход игры:** играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

### **«ТАНЯ ПРОСТУДИЛАСЬ»**

**Цель:** способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться

**Материал:** носовой платок

**Ход игры:**

Воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?

И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.

### **«СДЕЛАЕМ КУКЛАМ РАЗНЫЕ ПРИЧЕСКИ»**

**Цель:** закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия не обходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»

**Материал:** куклы, расчёски, заколки.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям причесать кукол.

## «ВЫМОЕМ КУКЛУ»

**Цель:** закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

**Материал:** различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

### Ход игры:

Играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

## «ПОДБЕРИ КАРТИНКИ»

**Цель:** уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни

**Материал:** картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены

### Ход игры:

Воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами)



## **«ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ»**

**Цель:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

### **Ход игры:**

Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков.

Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

## **"УЛОЖИМ МИШКУ СПАТЬ"**

**Цель:** познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия.

**Оборудование:** мягкая игрушка - мишка, детская кроватка.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку игрушку - мишку, обыгрывает ее: мишка топает, пляшет, катается в машине.

Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: "Давай уложим мишку в кроватку!" Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку: "Баю-бай, баю-бай". Игру можно повторить, предоставив ребенку больше самостоятельности.



## **"УГОСТИМ КУКОЛ ЧАЕМ"**

**Цель:** познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки).

**Оборудование:** куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюда, две ложки, чайник).

### **Ход игры:**

Взрослый говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюда. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей".

Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать.

В конце игры взрослый подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

Чайник на столе поставим,  
Блюда, чашки мы расставим,  
Будем мы гостей встречать,  
Кукол чаем угощать!

## **"ПАРОВОЗИК"**

**Цель:** вызвать интерес у ребенка к игрушке - паровозу, учить ребенка предметно-игровым действиям с ним.

**Оборудование:** паровозик, рельсы.

### **Ход игры:**

Взрослый показывает ребенку игрушку - паровозик, обыгрывает ее: "Чух-чух, ту-ту! Осторожно, по рельсам едет паровозик!"

Взрослый демонстрирует, как нужно действовать с игрушкой, чтобы паровозик не останавливался.

Игру можно повторить, прикрепив к паровозу вагончики, предоставив ребенку возможность самому провозить его по рельсам.

## **"КУКЛА ИДЕТ НА ПРОГУЛКУ"**

**Цель:** формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.

**Оборудование:** кукла.

**Ход игры:**

Воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку: "Давай поможем кукле одеться, на улице холодно", предлагает ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем воспитатель поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая:

Надеваем курточку, проденем руки в рукава,  
Застегнем пуговицы. Вот, куртку надели!

Надеваем ботиночки на ножки,  
Вот шнурки, я помогу тебе завязать

Вот, ботиночки надели на ножки

Надеваем шапку на голову.

Вот, так, шапку надели

Кукла собралась на прогулку, может идти гулять. В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

## **"ВЫМОЙ РУКИ"**

**Цель:** учить ребенка мыть руки.

**Оборудование:** заяц резиновый.

**Ход занятия:** взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Воспитатель ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

## ***"ВОДИЧКА, ВОДИЧКА!"***

**Цель:** воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

**Оборудование:** две куклы.

**Ход игры:** взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки!"

Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб кусался зубок,  
Чтоб смеялся роток!"

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

## ***"ДЕЛАЕМ ПРИЧЕСКУ"***

**Цель:** учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

**Оборудование:** зеркало, расческа, нарядная кукла.

**Ход игры:**

Воспитатель демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!"

Воспитатель расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.



## «СДЕЛАЕМ ЛОДОЧКИ»

**Цель:** учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

### **Ход занятия:**

Воспитатель обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий: засучить рукава (взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");

открыть кран;

сложить ладони рук "лодочкой";

подставить руки под струю воды;

закрыть кран;

вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.



**ЗАКАТЫВАЕМ  
РУКАВА**



**ОТКРЫВАЕМ  
КРАН**



**МОЕМ РУКИ  
С МЫЛОМ**



**ЗАКРЫВАЕМ  
КРАН**



**ВЫТИРАЕМ  
РУКИ**



**ОПУСКАЕМ  
РУКАВА**

## **"МЫЛЬНЫЕ ПЕРЧАТКИ"**

**Цель:** учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

**Оборудование:** детское мыло, полотенце.

### **Ход занятия:**

Воспитатель подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания.

Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена.

Обращается внимание ребенка на белые ручки, воспитатель говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее воспитатель под струей воды, при этом произносит одну из потешек, например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,  
Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!  
Моеет рученьки сама Машенька Егорова  
(взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да!  
Где тут прячется вода!

В конце игры воспитатель хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

## **"УМЫВАЛОЧКА"**

**Цель:** учить ребенка умываться.

**Оборудование:** зеркало, полотенце.

**Ход занятия:**

Воспитатель приводит ребенка (после сна) в ванную комнату,

просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

## **"ФОНТАНЧИКИ"**

**Цель:** учить ребенка полоскать рот.

**Оборудование:** стакан.

**Ход занятия:**

Воспитатель подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:

Наберем водичку в рот

Пусть фонтанчик оживет!

Воспитатель набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия взрослый хвалит ребенка.



## **"ПОЧИСТИМ ЗУБКИ"**

**Цель:** учить ребенка чистить зубы.

**Оборудование:** две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

**Ход занятия:**

Воспитатель просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить. Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

В конце игры взрослый вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

## **"КУКЛА ЗАБОЛЕЛА"**

**Цель:** учить ребенка пользоваться носовым платком.

**Оборудование:** кукла, носовые платки.

**Ход игры:**

Воспитатель демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Воспитатель произносит потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Воспитатель показывает детям, как правильно использовать носовой платок,

демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

## «НОСИКИ-КУРНОСИКИ»

**Цель:** учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.

**Оборудование:** индивидуальные носовые платки.

**Ход занятия:**

Воспитатель произносит потешку, демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке (*достает платок из кармана*),

Будем нос им вытирать (*показывает действие с платком*),

Чтобы носик, наш курносик,

Снова чистым был опять (*убирает платок в карман*).

Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

## ИГРА-ЭТЮД «Я САМА!»

Педагог читает детям стихотворение и предлагает движениями изобразить то, о чем в нем говорится. Затем педагог и ребенок читают стихотворение по ролям.

**Педагог:** Давай будем одеваться.

**Ребенок:** Я сама! Я сама! (*Ребенок одевается.*)

**Педагог:** Пойдем, будем умываться...

**Ребенок:** Я сама! Я сама! (*Умывается*)

**Педагог:** Ну идем, хоть причешу я.

**Ребенок:** Я сама! Я сама! (*Причесывается*)

**Педагог:** Ну давай хоть накормлю я.

**Ребенок:** Я сама! Я сама! (*Делает вид, что жует*)

Вопросы к детям:

Правильно ли поступает девочка?

Почему вы так решили?

А как вы поступаете, когда вам предлагают помощь?

## ИГРА-ЭТЮД «КУПАНИЕ»

Педагог вносит игрушку-поросенка, маленькое корыто, большой таз, мочалку, детское ведерко, ковшик. Читает стихотворение и предлагает детям с помощью мимики, жестов изобразить эмоциональное состояние героев.

Педагог и дети вместе инсценируют стихотворение, используя шашку и жесты.

**Педагог:** Визжит поросенок...

**Поросенок:** *(ребенок с куклой).* Спасите! *(Глаза широко раскрыты... рот полуоткрыт, резко машет руками.)*

**Педагог:** Купают его в корыте.

Он в луже не прочь помыться,

А мыльной воды боится.

А в кухне купают Олю.

Воды ей нагрели вволю.

Но Оля кричит...

**Оля:** Уйдите!

Мочалкой меня не трите!

Я голову мыть не стану!

Не буду садиться в ванну! *(Лоб сморщен, нижняя губа оттопырена, голова опущена, сердитый взгляд.)*

**Педагог:** Вот оба они помыты,  
Надуты, слегка сердиты,  
С коленок отмыты пятна.  
Купаться было приятно...

**Ребенок:** Чего же ты, Оля, кричала?

**Педагог:** И Оленька отвечала...

**Оля:** Кричал поросенок Тошка,  
А я помогала немножко!

Вопросы к детям:

Почему кричала Оля?

Правильно она поступила?

А как надо было?

Кто покажет, как надо было поступить?



## ИГРА-ЭТЮД «ВКУСНАЯ КАША»

Педагог вносит шапочки гусят, цыплят, синиц, собачки и кошки. Читает стихотворение З. Александровой «Вкусная каша». " Затем педагог и дети вместе инсценируют его.

**Педагог:** Каша из гречки  
Где варилась?  
В печке.  
Сварилась, упрела,  
Чтоб Оленька ела,  
Кашу хвалила,  
На всех разделила.

*(Добрая улыбка, ласковый взгляд.)*

**Оля:**  
Досталось по ложке  
Гусям на дорожке,  
Цыплятам в лукошке,  
Синицам в окошке.  
Хватило по ложке  
Собаке и кошке.  
*(Неторопливыми движениями  
раздает из воображаемого  
чугунка кашу гусям, цыплятам,  
синицам, собаке и кошке, ест  
сама.)*

**Педагог:** И Оля доела  
Последние крошки!



## **ИГРА-ЭТЮД «МИТЯ И РУБАШКА»**

Педагог вносит рубашку Мити-замарашки, показывает детям.

**Педагог:** Дети, как вы думаете, чья эта рубашка? Как можно назвать такого мальчика? Как вы думаете, почему рубашка стала такой? Послушайте стихотворение Э. Мошковской «Митя и рубашка». *Педагог читает стихотворение. Затем предлагает детям инсценировать его.*

**Педагог:** Это Митина рубашка.

**Ребенок:** На, рубашка, просто кашку!

**Педагог:** Съела маслица она.

Съела кашку из пшена

И подливку из барашка...

*(Выразительные движения: ребенок рассматривает свои грязные руки, вытирает их о свою одежду.)*

**Ребенок:** Ты сыта, моя рубашка?

Вопросы к детям:

Как надо есть за столом?

Кто покажет Мите, как надо есть?

## **ИГРА-ЭТЮД «МАЛЬЧИК ПЕТЯ»**

**Педагог:** Мальчик Петя поздно встал

Просыпаться тяжко.

Умываться он не стал

Он ведь замарашка.

Педагог просит детей высказать свое отношение к поведению Пети.

Спрашивает: «Есть ли среди вас такие замарашки?»

Дети высказываются; затем с помощью движений и мимики изображают Петю.

*(Выразительные движения: капризная гримаса на лице, брови опущены и сдвинуты, голова наклонена вниз, рассматривает свои руки.)*

## ИГРА-ЭТЮД «УШИ»

Педагог вносит халат доктора, читает стихотворение «Уши» Э. Мошковской и предлагает изобразить эмоциональное состояние детей с помощью мимики, жестов и интонации. Педагог и дети вместе инсценируют стихотворение.

### 1-й ребенок.

Доктор, доктор,  
Как нам быть:  
Уши мыть  
Или не мыть?

### 2-й ребенок

Если мыть,  
То как нам быть:  
Часто мыть,  
Или пореже?

**Педагог:** Отвечает доктор...

**Доктор:** ЕЖЕ...

**Педагог:** Отвечает доктор...

**Доктор:** ЕЖЕ...

**Педагог:** Отвечает доктор гневно...

**Доктор:** ЕЖЕ-ЕЖЕ-ЕЖЕДНЕВНО!

*(Выразительные движения детей: внимательный взгляд устремлен на доктора, они заинтересованно смотрят на доктора.)*

*(Выразительные движения доктора: нахмуренные брови, сердитый взгляд, устрашающая интонация голоса.)*



## ИГРА-ЭТЮД «ПРИХОДИТЕ, ПОГЛЯДИТЕ»

Педагог вносит детский фартук, игрушечную метлу. Читает стихотворение «Приходите, поглядите» Е. Благиной. Предлагает определить характер литературного персонажа и изобразить его с помощью мимики, жестов, движений и интонации.

**Педагог:** Метлу взяла  
И двор подмела.

**Девочка:** Всюду нос метла совала,  
Но и я не отставала  
От сарая до крыльца  
Танцевала без конца.  
Приходите, поглядите,  
Хоть сориночку найдите.

*(Выразительные движения: уверенные взмахи метлой, доброе выражение, улыбка.)*





## ИГРА-ЭТЮД «ТАНЕЧКА-ХОЗЯЙКА»

Педагог вносит мягкую игрушку-зайчика, фартук, косынку для Танечки-хозяйки, тазик, тряпку. Читает стихотворение «Танечка-хозяйка» Н. Глазковой и предлагает определить, что чувствует Танечка в начале и в конце стихотворения. Когда дети называют эмоции, которые испытывает Танечка, педагог предлагает им изобразить настроение героини с помощью мимики, жестов, движений, выразительной интонации.

**Педагог:** Нынче Танечка — хозяйка  
И хлопчет день-деньской.  
Отложила в угол зайку  
И сказана...

**Таня:** Спи, косой!

**Педагог:** Тянет тряпку из комода,  
Из кладовки тащит таз.  
Окуная тряпку в воду,  
Ненароком облилась.

**Таня:** Ты не смейся, глупый заяка!  
Поджидай себе обед...  
Ох и трудно быть хозяйкой,  
Если мамы дома нет!

*(Выразительные движения: 1 — сосредоточенный взгляд, уверенные движения, ласковая речевая интонация; 2 — сердитый взгляд, резкая жестикация, недовольная интонация.)*

## ИГРА-ЭТЮД «КАК У НАШЕЙ ИРКИ»

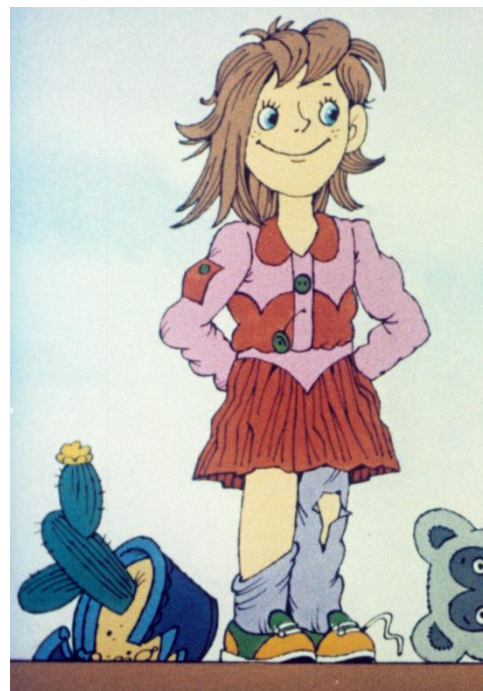
Педагог читает стихотворение «Как у нашей Ирки» Е. Благиной и предлагает определить характеры девочек. Дети высказывают свое отношение к поступкам персонажей стихотворения и изображают их с помощью мимики и жестов.

**Педагог**

Как у нашей Ирки  
На чулках по дырке!  
Почему,  
Почему  
На чулках по дырке?

**1-й ребенок:** Потому, что неохота  
Штопать нашей Ирке.

*(Неряшливый вид: пуговицы расстегнуты, волосы растрепаны, чулки в дырках, сандалии не застегнуты. Выражение лица растерянное.)*



**Педагог:** Как у нашей Натки  
Штопка на пятке!  
Почему, почему  
Штопка на пятке?

**2-й ребенок:** Потому, что неохота  
Быть неряхой Натке.

*(Одежда у девочки опрятная, она аккуратно причесана; на лице улыбка, уверенный взгляд.)*