

Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное

учреждение Саракташский детский сад №8 «Колосок»

Карточка
дидактических игр
по формированию
культурно-гигиенических
навыков



«ДЕНЕМ КУКЛУ НА ПРОГУЛКУ»

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Материал: бумажная кукла с различной одеждой

Ход игры: воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации).

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

«РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня

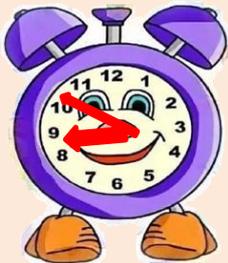
Ход игры:

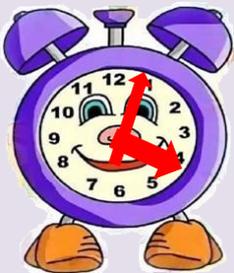
Воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки. Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.





«КОМУ ЧТО НУЖНО»

Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы: врачу, повару, продавцу.

Материал: круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. В середине круга стрелка. Изображения: врач, повар, продавец.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку найти необходимую профессию. Вращая стрелку напротив предмета необходимого для работы на круге, ставим фигурку врача, (продавца, повара).



«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации

Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

«ТАНЯ ПРОСТУДИЛАСЬ»

Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться

Материал: носовой платок

Ход игры:

Воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?

И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.

«СДЕЛАЕМ КУКЛАМ РАЗНЫЕ ПРИЧЕСКИ»

Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»

Материал: куклы, расчёски, заколки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям причесать кукол.

«ВЫМОЕМ КУКЛУ»

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Материал: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

Ход игры:

Играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

«ПОДБЕРИ КАРТИНКИ»

Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни

Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены

Ход игры:

Воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами)



«ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ»

Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Ход игры:

Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков.

Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

"УЛОЖИМ МИШКУ СПАТЬ"

Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия.

Оборудование: мягкая игрушка - мишка, детская кроватка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку игрушку - мишку, обыгрывает ее: мишка топает, пляшет, катается в машине.

Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: "Давай уложим мишку в кроватку!" Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку: "Баю-бай, баю-бай". Игру можно повторить, предоставив ребенку больше самостоятельности.

"УГОСТИМ КУКОЛ ЧАЕМ"

Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки).

Оборудование: куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюда, две ложки, чайник).

Ход игры:

Взрослый говорит малышу: "К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюда. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей".

Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать.

В конце игры взрослый подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

Чайник на столе поставим,
Блюда, чашки мы расставим,
Будем мы гостей встречать,
Кукол чаем угощать!

"ПАРОВОЗИК"

Цель: вызвать интерес у ребенка к игрушке - паровозу, учить ребенка предметно-игровым действиям с ним.

Оборудование: паровозик, рельсы.

Ход игры:

Взрослый показывает ребенку игрушку - паровозик, обыгрывает ее: "Чух-чух, ту-ту! Осторожно, по рельсам едет паровозик!"

Взрослый демонстрирует, как нужно действовать с игрушкой, чтобы паровозик не останавливался.

Игру можно повторить, прикрепив к паровозу вагончики, предоставив ребенку возможность самому провозить его по рельсам.

"КУКЛА ИДЕТ НА ПРОГУЛКУ"

Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.

Оборудование: кукла.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку: "Давай поможем кукле одеться, на улице холодно", предлагает ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем воспитатель поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая:

Надеваем курточку, проденем руки в рукава,
Застегнем пуговицы. Вот, куртку надели!

Надеваем ботиночки на ножки,
Вот шнурки, я помогу тебе завязать

Вот, ботиночки надели на ножки

Надеваем шапку на голову.

Вот, так, шапку надели

Кукла собралась на прогулку, может идти гулять. В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

"ВЫМОЙ РУКИ"

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: заяц резиновый.

Ход занятия: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Воспитатель ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

"ВОДИЧКА, ВОДИЧКА!"

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки!"

Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб кусался зубок,
Чтоб смеялся роток!"

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

"ДЕЛАЕМ ПРИЧЕСКУ"

Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!"

Воспитатель расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

«СДЕЛАЕМ ЛОДОЧКИ»

Цель: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий: засучить рукава (взрослый произносит потешку: "Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!");

открыть кран;

сложить ладони рук "лодочкой";

подставить руки под струю воды;

закрыть кран;

вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.



**ЗАКАТЫВАЕМ
РУКАВА**



**ОТКРЫВАЕМ
КРАН**



**МОЕМ РУКИ
С МЫЛОМ**



**ЗАКРЫВАЕМ
КРАН**



**ВЫТИРАЕМ
РУКИ**



**ОПУСКАЕМ
РУКАВА**

"МЫЛЬНЫЕ ПЕРЧАТКИ"

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия:

Воспитатель подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания.

Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена.

Обращается внимание ребенка на белые ручки, воспитатель говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее воспитатель под струей воды, при этом произносит одну из потешек, например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,
Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!
Моет рученьки сама Машенька Егорова
(взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да!
Где тут прячется вода!

В конце игры воспитатель хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

"УМЫВАЛОЧКА"

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия:

Воспитатель приводит ребенка (после сна) в ванную комнату,

просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

"ФОНТАНЧИКИ"

Цель: учить ребенка полоскать рот.

Оборудование: стакан.

Ход занятия:

Воспитатель подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:

Наберем водичку в рот

Пусть фонтанчик оживет!

Воспитатель набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце занятия взрослый хвалит ребенка.

"ПОЧИСТИМ ЗУБКИ"

Цель: учить ребенка чистить зубы.

Оборудование: две зубные щетки, стакан с водой, зеркало.

Ход занятия:

Воспитатель просит ребенка посмотреть в зеркало и улыбнуться, при этом обращает его внимание на зубы. Затем говорит, чтобы зубы не болели, нужно их чистить. Взрослый достает две щетки: одну дает в руки ребенку, а другой показывает, как нужно проводить щеткой по зубам, при этом произносит потешку:

Ротик, ротик! Где ты ротик?

Зубки, зубки! Где вы зубки?

Щечка, щечка! Где ты щечка?

Будет чистенькая дочка!

В конце игры взрослый вместе с ребенком смотрят в зеркало и улыбаются, показывая чистые зубы. При необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

"КУКЛА ЗАБОЛЕЛА"

Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.

Оборудование: кукла, носовые платки.

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Воспитатель произносит потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Воспитатель показывает детям, как правильно использовать носовой платок,

демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

«НОСИКИ-КУРНОСИКИ»

Цель: учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.

Оборудование: индивидуальные носовые платки.

Ход занятия:

Воспитатель произносит потешку, демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке (*достает платок из кармана*),

Будем нос им вытирать (*показывает действие с платком*),

Чтобы носик, наш курносик,

Снова чистым был опять (*убирает платок в карман*).

Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

ИГРА-ЭТЮД «Я САМА!»

Педагог читает детям стихотворение и предлагает движениями изобразить то, о чем в нем говорится. Затем педагог и ребенок читают стихотворение по ролям.

Педагог: Давай будем одеваться.

Ребенок: Я сама! Я сама! (*Ребенок одевается.*)

Педагог: Пойдем, будем умываться...

Ребенок: Я сама! Я сама! (*Умывается*)

Педагог: Ну идем, хоть причешу я.

Ребенок: Я сама! Я сама! (*Причесывается*)

Педагог: Ну давай хоть накормлю я.

Ребенок: Я сама! Я сама! (*Делает вид, что жует*)

Вопросы к детям:

Правильно ли поступает девочка?

Почему вы так решили?

А как вы поступаете, когда вам предлагают помощь?

ИГРА-ЭТЮД «КУПАНИЕ»

Педагог вносит игрушку-поросенка, маленькое корыто, большой таз, мочалку, детское ведерко, ковшик. Читает стихотворение и предлагает детям с помощью мимики, жестов изобразить эмоциональное состояние героев.

Педагог и дети вместе инсценируют стихотворение, используя шашку и жесты.

Педагог: Визжит поросенок...

Поросенок: *(ребенок с куклой).* Спасите! *(Глаза широко раскрыты... рот полуоткрыт, резко машет руками.)*

Педагог: Купают его в корыте.

Он в луже не прочь помыться,

А мыльной воды боится.

А в кухне купают Олю.

Воды ей нагрели вволю.

Но Оля кричит...

Оля: Уйдите!

Мочалкой меня не трите!

Я голову мыть не стану!

Не буду садиться в ванну! *(Лоб сморщен, нижняя губа оттопырена, голова опущена, сердитый взгляд.)*

Педагог: Вот оба они помыты,
Надуты, слегка сердиты,
С коленок отмыты пятна.
Купаться было приятно...

Ребенок: Чего же ты, Оля, кричала?

Педагог: И Оленька отвечала...

Оля: Кричал поросенок Тошка,
А я помогала немножко!

Вопросы к детям:

Почему кричала Оля?

Правильно она поступила?

А как надо было?

Кто покажет, как надо было поступить?

ИГРА-ЭТЮД «ВКУСНАЯ КАША»

Педагог вносит шапочки гусят, цыплят, синиц, собачки и кошки. Читает стихотворение З. Александровой «Вкусная каша». " Затем педагог и дети вместе инсценируют его.

Педагог: Каша из гречки
Где варилась?
В печке.
Сварилась, упрела,
Чтоб Оленька ела,
Кашу хвалила,
На всех разделила.

(Добрая улыбка, ласковый взгляд.)

Оля:

Досталось по ложке
Гусям на дорожке,
Цыплятам в лукошке,
Синицам в окошке.

Хватило по ложке
Собаке и кошке.

(Неторопливыми движениями раздает из воображаемого чугунок кашу гусям, цыплятам, синицам, собаке и кошке, ест сама.)

Педагог: И Оля доела
Последние крошки!



ИГРА-ЭТЮД «МИТЯ И РУБАШКА»

Педагог вносит рубашку Мити-замарашки, показывает детям.

Педагог: Дети, как вы думаете, чья эта рубашка? Как можно назвать такого мальчика? Как вы думаете, почему рубашка стала такой? Послушайте стихотворение Э. Мошковской «Митя и рубашка». *Педагог читает стихотворение. Затем предлагает детям инсценировать его.*

Педагог: Это Митина рубашка.

Ребенок: На, рубашка, просто кашку!

Педагог: Съела маслица она.

Съела кашку из пшена

И подливку из барашка...

(Выразительные движения: ребенок рассматривает свои грязные руки, вытирает их о свою одежду.)

Ребенок: Ты сыта, моя рубашка?

Вопросы к детям:

Как надо есть за столом?

Кто покажет Мите, как надо есть?

ИГРА-ЭТЮД «МАЛЬЧИК ПЕТЯ»

Педагог: Мальчик Петя поздно встал

Просыпаться тяжко.

Умываться он не стал

Он ведь замарашка.

Педагог просит детей высказать свое отношение к поведению Пети.

Спрашивает: «Есть ли среди вас такие замарашки?»

Дети высказываются; затем с помощью движений и мимики изображают Петю.

(Выразительные движения: капризная гримаса на лице, брови опущены и сдвинуты, голова наклонена вниз, рассматривает свои руки.)

ИГРА-ЭТЮД «УШИ»

Педагог вносит халат доктора, читает стихотворение «Уши» Э. Мошковской и предлагает изобразить эмоциональное состояние детей с помощью мимики, жестов и интонации. Педагог и дети вместе инсценируют стихотворение.

1-й ребенок.

Доктор, доктор,
Как нам быть:
Уши мыть
Или не мыть?

2-й ребенок

Если мыть,
То как нам быть:
Часто мыть,
Или пореже?

Педагог: Отвечает доктор...

Доктор: ЕЖЕ...

Педагог: Отвечает доктор...

Доктор: ЕЖЕ...

Педагог: Отвечает доктор гневно...

Доктор: ЕЖЕ-ЕЖЕ-ЕЖЕДНЕВНО!

(Выразительные движения детей: внимательный взгляд устремлен на доктора, они заинтересованно смотрят на доктора.)

(Выразительные движения доктора: нахмуренные брови, сердитый взгляд, устрашающая интонация голоса.)



ИГРА-ЭТЮД «ПРИХОДИТЕ, ПОГЛЯДИТЕ»

Педагог вносит детский фартук, игрушечную метлу. Читает стихотворение «Приходите, поглядите» Е. Благиной. Предлагает определить характер литературного персонажа и изобразить его с помощью мимики, жестов, движений и интонации.

Педагог: Метлу взяла
И двор подмела.

Девочка: Всюду нос метла совала,
Но и я не отставала
От сарая до крыльца
Танцевала без конца.
Приходите, поглядите,
Хоть сориночку найдите.

(Выразительные движения: уверенные взмахи метлой, доброе выражение, улыбка.)



ИГРА-ЭТЮД «ТАНЕЧКА-ХОЗЯЙКА»

Педагог вносит мягкую игрушку-зайчика, фартук, косынку для Танечки-хозяйки, тазик, тряпку. Читает стихотворение «Танечка-хозяйка» Н. Глазковой и предлагает определить, что чувствует Танечка в начале и в конце стихотворения. Когда дети называют эмоции, которые испытывает Танечка, педагог предлагает им изобразить настроение героини с помощью мимики, жестов, движений, выразительной интонации.

Педагог: Нынче Танечка — хозяйка
И хлопчет день-деньской.
Отложила в угол зайку
И сказана...

Таня: Спи, косой!

Педагог: Тянет тряпку из комода,
Из кладовки тащит таз.
Окуная тряпку в воду,
Ненароком облилась.

Таня: Ты не смейся, глупый зайка!
Поджидай себе обед...
Ох и трудно быть хозяйкой,
Если мамы дома нет!

(Выразительные движения: 1 — сосредоточенный взгляд, уверенные движения, ласковая речевая интонация; 2 — сердитый взгляд, резкая жестикация, недовольная интонация.)

ИГРА-ЭТЮД «КАК У НАШЕЙ ИРКИ»

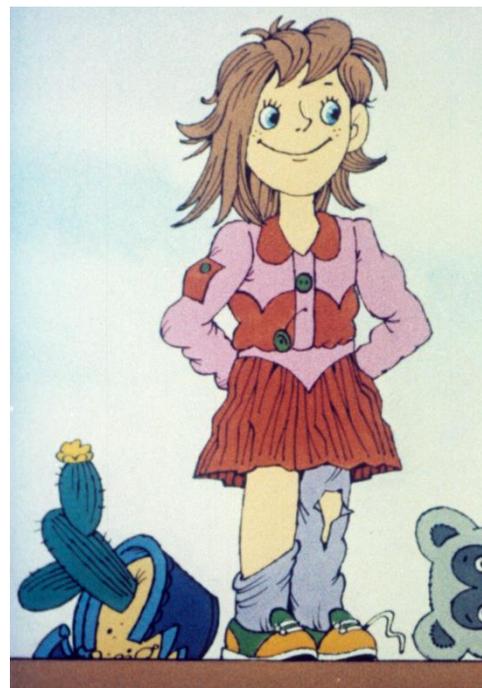
Педагог читает стихотворение «Как у нашей Ирки» Е. Благиной и предлагает определить характеры девочек. Дети высказывают свое отношение к поступкам персонажей стихотворения и изображают их с помощью мимики и жестов.

Педагог

Как у нашей Ирки
На чулках по дырке!
Почему,
Почему
На чулках по дырке?

1-й ребенок: Потому, что неохота
Штопать нашей Ирке.

(Неряшливый вид: пуговицы расстегнуты, волосы растрепаны, чулки в дырках, сандалии не застегнуты. Выражение лица растерянное.)



Педагог: Как у нашей Натки
Штопка на пятке!
Почему, почему
Штопка на пятке?

2-й ребенок: Потому, что неохота
Быть неряхой Натке.

(Одежда у девочки опрятная, она аккуратно причесана; на лице улыбка, уверенный взгляд.)